

GRADE TWO
Textbook

2

IQRA' / **Arabic Reader**

أنا أحب مدرستي !

Reading
Writing
Listening
Speaking

New!
2nd Generation



by

Fadel Ibrahim Abdallah



IQRA'

International Educational Foundation - Chicago

كتاب التلميذ - الصف الثاني

كتاب اقرأ في

القراءة العربية ٢

إعداد

فضل ابراهيم عبد الله



مؤسسة اقرأ الثقافية العالمية - شيكاغو

إهداء

يسرّ "مؤسسة اقرأ" أن تهدي هذا الكتاب إلى السيّد:

"أحمد قالي قهرا"

تقديرًا لدعمه المتحمّس لعمل "مؤسسة اقرأ" وجهودها
في مجال التعليم .

تقبّل الله تعالى منه صدقته الجارية وجعلها في ميزان
حسناته ، آمين !

Dedication

This book is dedicated to **"Ahmed Valli Vohra"** in
honor of his wholehearted and enthusiastic support for
IQRA's work and endeavors.

"May God accept his recurring charity and add it to his
record of good deeds, Amen!"

مقدمة المؤلف

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، وعلى نبينا أطيب التحيات المباركات ، وبعد :
وبعد فهذا هو الكتاب الثاني ، للصف الثاني الابتدائي ، ضمن الجيل الثاني من منهج
اقرأ المتكامل لتعليم العربية لغير الناطقين بها . وكما ذكرنا سابقاً في الكتاب الأول ، فإن
هذا الجيل الثاني سوف يكون في إثني عشر كتاباً ، يغطي كل منها مادة اللغة العربية لسنة
من سنوات الدراسة من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر .

وبما أن كتب هذا الجيل الثاني مصممة لتغطيه حاجات المدارس الأسبوعية الكاملة ،
وليس مدارس نهايات الأسبوع ، فمن الطبيعي أن تكون مادة هذه الكتب أوسع وأشمل ؛
لتوفر مادة دراسية كافية للتلاميذ على مدار ثلاثين أسبوعاً ، بواقع أربع إلى خمس
حصص أسبوعياً .

وسوف يلاحظ المدرسون والمدرسات أن هذا الكتاب وما سوف يتلوه ، مبني على فكرة
محاوَر دراسية محدّدة ؛ حيث يندرج تحت كل محور عدد من الوحدات ، ويندرج تحت
كل وحدة مجموعة من الدروس القصيرة التي تركز على جانب محدّد من مهارات اللغة
التي نتوخى من التلاميذ أن يدرسوها بطريقة متوازنة ، فيخرج المتعلم ببرنامج دراسي
متكامل ومتسلسل تكون حصيلته كلاً متكاملاً يتعامل مع اللغة ككائن حي يرتبط بحياة
التلميذ ، ويجعل تعلّم اللغة تجربة حيوية ومشوقة .

ويستعين الكتاب بالصور الجذّابة لتقديم المعاني ، وبالألوان للتشويق وإبراز نقاط التركيز
المتوخاة ، وبالتدريبات الكثيرة لإتقان القراءة والكتابة ؛ كما تقدم في كل وحدة نماذج
من الأناشيد والحكم والأمثال التي من شأنها أن تقدم للدارسين ، إلى جانب التشويق
والتسلية ، نماذج من البعد الثقافي والحضاري المرتبطين باللغة .

كما يسعى هذا الكتاب إلى تيسير القراءة والنطق وتطوير القدرة على المحادثة عن طريق
استعمال عدد محدّد من المفردات الأكثر شيوعاً ومناسبة لبيئة الدارس في هذه المرحلة ،
حيث يتعلم التلاميذ عدداً محدّداً من الأسماء والأفعال والصفات والأدوات وحروف

المعاني التي يتكرّر استعمالها بعد تقديمها لأوّل مرّة من خلال التدريبات والنشاطات الموجودة في كتاب التدريبات المرافق لكتاب الدّروس هذا .
ومن الجدير بالذّكر أنّ العمل على إعداد هذه السلسلة الجديدة قد تزامن أوّلا مع الحديث المتزايد عن ضرورة تطبيق معايير اللغة العربية في المدارس الحكومية منذ المراحل الابتدائية .
وسوف يأخذ منهج اقرأ في تعليم اللغة العربيّة كلّ هذه المستجدات بعين الاعتبار ما أمكن ؛ ولكن دون أن يكون ذلك بطريقة مصطنعة ونظريّة بحتة . فنحن نؤمن أنّ للغة العربيّة ، كلغة قديمة وحديثة ، وكلغة حيّة ، خصوصيّاتها الفريدة التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند إعداد مواد الدراسة والتدريس الخاصة بها ، وإن كان ذلك يعني أحيانا عدم مطابقتها تماما للنظريّات السائدة في زمن ما . فشعارنا في هذا أنّ بعض القديم أنفع من الحديث في التّعليم ، وأنّ الخلط بين القديم والحديث هو خير السبل للإنتفاع بما هو مفيد من الجانبين .

وبالإضافة لكتاب التدريبات المرافق لكتاب التلميذ هذا ، فسوف يرافق كل كتاب من هذه السلسلة الجديدة دليل للمعلم بصورة كتاب إلكترونيّ على قرص مدمّج . ويحتوي هذا الدليل ، بالإضافة إلى الخطوط العريضة للمنهج وإرشادات للمدرس / المدرسة ، على نماذج امتحانات دوريّة ، ومواد إضافية مكملّة ، وتوصيات محدّدة بطريقة تدريس الدروس المختلفة في الكتاب . كما يشتمل على توصيات باستعمال وسائل إلكترونيّة سمعية - بصرية ، مكملّة لكتاب التلميذ وكتاب التدريبات ، بقصد إدخال عنصر التنويع والتشويق والترويح عن النفس إلى حصص اللغة العربية .

وأخيرا ، نسأل الله تعالى أن يعيننا بالموارد البشريّة والمادية لإكمال هذا المشروع الحيوي ، وأن ينفع به الرّاغبين في تعلّم اللغة العربيّة لسنوات طويلة قادمة .

فضل إبراهيم عبدالله

شيكاغو في جمادى الثانية ١٤٢٧ / تموز (يوليو) ٢٠٠٦

المحتويات

المحور	الوحدات والدروس	المهارات وعناصر اللغة	الصفحة
مراجعة شفوية وتهيئة عامة		الحركات القصيرة	٢
		الحركات الطويلة	٣
		السكون	٤
		الشدة	٥
		الألف الممدودة والمقصورة	٦
		التاء المربوطة والهاء في نهاية الكلمات	٧
التحيات والتعارف	١:١	محادثة : آدم يتعرف على يوسف	٨
	٢:١	قراءة : آدم ويوسف	٩
	٣:١	قاموس المفردات	١١-١٠
	٤:١	تدريبات شفوية	١٢
	٥:١	القواعد الوظيفية	١٣
	٦:١	التهجي والإملاء	١٤
	٧:١	تعزيز ومراجعة	١٥
	٨:١	إثراء ثقافي ونشيد	١٦
التحيات وعبارات المجاملة	١:٢	محادثة : نورا في الدكان	١٧
	٢:٢	قراءة : نورا تشتري ماء وشوكولاتة	١٨
	٣:٢	قاموس المفردات	٢٠-١٩
	٤:٢	تدريبات شفوية	٢١
	٥:٢	القواعد الوظيفية	٢٢
	٦:٢	التهجي والإملاء	٢٣
	٧:٢	تعزيز ومراجعة	٢٤
	٨:٢	إثراء ثقافي ونشيد	٢٥

المحور	الوحدات والدروس	المهارات وعناصر اللغة	الصفحة
الأسرة والبيت	١:٣	قراءة : أنا وأسرتي	٢٦
	٢:٣	محادثة : صورة ظريفة	٢٧
	٣:٣	قاموس المفردات	٢٨-٢٩
	٤:٣	تدريبات شفوية	٣٠
	٥:٣	القواعد الوظيفية	٣١
	٦:٣	التهجي والإملاء	٣٢
	٧:٣	تعزيز ومراجعة	٣٣
	٨:٣	إثراء ثقافي ونشيد	٣٤

الأسرة والبيت	١:٤	قراءة : بيت الأسرة	٣٥
	٢:٤	محادثة : أين تسكن؟	٣٦
	٣:٤	قاموس المفردات	٣٧-٣٨
	٤:٤	تدريبات شفوية	٣٩
	٥:٤	القواعد الوظيفية	٤٠
	٦:٤	التهجي والإملاء	٤١
	٧:٤	تعزيز ومراجعة	٤٢
	٨:٤	إثراء ثقافي ونشيد	٤٣

الأسرة والبيت	١ : ٥	قراءة : أحلى أوقات الأسرة	٤٤
	٢ : ٥	محادثة : زيارة الجدّ والجدة	٤٥
	٣ : ٥	قاموس المفردات	٤٦-٤٨
	٤ : ٥	تدريبات شفوية	٤٩
	٥ : ٥	القواعد الوظيفية	٥٠
	٦ : ٥	التهجي والإملاء	٥١
	٧ : ٥	تعزيز ومراجعة	٥٢
	٨ : ٥	إثراء ثقافي ونشيد	٥٣

المحور	الوحدات والدروس	المهارات وعناصر اللغة	الصفحة
المدرسة والدراسة	١:٦	قراءة : أنا ومدرستي	٥٤
	٢:٦	محادثة :أول يوم في المدرسة	٥٥
	٣:٦	قاموس المفردات	٥٦-٥٧
	٤:٦	تدريبات شفوية	٥٨
	٥:٦	القواعد الوظيفية	٥٩
	٦:٦	التهجى والإملاء	٦٠
	٧:٦	تعزيز ومراجعة	٦١
	٨:٦	إثراء ثقافى ونشيد	٦٢
المدرسة والدراسة	١:٧	قراءة : ماذا أفعلُ في المدرسة؟	٦٣
	٢:٧	محادثة :ماذا تعلّمتَ اليومَ يا بُنيّ؟	٦٤
	٣:٧	قاموس المفردات	٦٥-٦٦
	٤:٧	تدريبات شفوية	٦٧
	٥:٧	القواعد الوظيفية	٦٨
	٦:٧	التهجى والإملاء	٦٩
	٧:٧	تعزيز ومراجعة	٧٠
	٨:٧	إثراء ثقافى ونشيد	٧١
المدرسة والدراسة	١ :٨	محادثة : في غرفة الدرس	٧٢
	٢ :٨	قراءة :في درس اللغة العربية	٧٣
	٣ :٨	قاموس المفردات	٧٤-٧٥
	٤ :٨	تدريبات شفوية	٧٦
	٥ :٨	القواعد الوظيفية	٧٧
	٦ :٨	التهجى والإملاء	٧٨
	٧ :٨	تعزيز ومراجعة	٧٩
	٨ :٨	إثراء ثقافى ونشيد	٨٠

الصفحة

المهارات وعناصر اللغة

الوحدات
والدروس

المحور

٨١	قراءة : أهمية الطعام والشراب	١:٩	عالم الطعام
٨٢	محادثة : أنا جائع جدًا	٢:٩	والشراب
٨٣-٨٥	قاموس المفردات	٣:٩	
٨٦	تدريبات شفوية	٤:٩	
٨٧	القواعد الوظيفية	٥:٩	
٨٨	التهجى والإملاء	٦:٩	
٨٩	تعزيز ومراجعة	٧:٩	
٩٠	إثراء ثقافي ونشيد	٨:٩	

٩١	قراءة : الفطور	١:١٠	عالم الطعام
٩٢	محادثة : وجبة العشاء	٢:١٠	والشراب
٩٣-٩٤	قاموس المفردات	٣:١٠	
٩٥	تدريبات شفوية	٤:١٠	
٩٦	القواعد الوظيفية	٥:١٠	
٩٧	التهجى والإملاء	٦:١٠	
٩٨	تعزيز ومراجعة	٧:١٠	
٩٩	إثراء ثقافي ونشيد	٨:١٠	

١٠٠	محادثة : سندباد بحار	١:١١	النشاطات
١٠١	قراءة : البحار الصغير	٢:١١	والهوايات
١٠٢-١٠٣	قاموس المفردات	٣:١١	
١٠٤	تدريبات شفوية	٤:١١	
١٠٥	القواعد الوظيفية	٥:١١	
١٠٦	التهجى والإملاء	٦:١١	
١٠٧	تعزيز ومراجعة	٧:١١	
١٠٨	إثراء ثقافي ونشيد	٨:١١	

المحور	الوحدات والدروس	المهارات وعناصر اللغة	الصفحة
النشاطات والهوايات	١:١٢	محادثة : لآعبة وملعب	١٠٩
	٢:١٢	قراءة :ياسمين لآعبة ماهرة	١١٠
	٣:١٢	قاموس المفردات	١١١-١١٢
	٤:١٢	تدريبات شفوية	١١٣
	٥:١٢	القواعد الوظيفية	١١٤
	٦:١٢	التهجى والإملاء	١١٥
	٧:١٢	تعزىز ومراجعة	١١٦
	٨:١٢	إثراء ثقافى ونشيد	١١٧
النشاطات والهوايات	١:١٣	محادثة : فتانة صغيرة	١١٨
	٢:١٣	قراءة :هواية الرسم	١١٩
	٣:١٣	قاموس المفردات	١٢٠-١٢١
	٤:١٣	تدريبات شفوية	١٢٢
	٥:١٣	القواعد الوظيفية	١٢٣
	٦:١٣	التهجى والإملاء	١٢٤
	٧:١٣	تعزىز ومراجعة	١٢٥
	٨:١٣	إثراء ثقافى ونشيد	١٢٦
الطبيعة والحو	١ : ١٤	محادثة : ما هو فصلكم المفضل؟	١٢٧
	٢ : ١٤	قراءة :ميسون والفصول الأربعة (١)	١٢٨
	٣ : ١٤	قاموس المفردات	١٢٩-١٣١
	٤ : ١٤	تدريبات شفوية	١٣٢
	٥ : ١٤	القواعد الوظيفية	١٣٣
	٦ : ١٤	التهجى والإملاء	١٣٤
	٧ : ١٤	تعزىز ومراجعة	١٣٥
	٨ : ١٤	إثراء ثقافى ونشيد	١٣٦

المحور	الوحدات والدروس	المهارات وعناصر اللغة	الصفحة
الطبيعة والجو	١:١٥	محادثة : جهات البوصلة	١٣٧
	٢:١٥	قراءة :ميسون والفصول الأربعة (٢)	١٣٨
	٣:١٥	قاموس المفردات	١٣٩-١٤٠
	٤:١٥	تدريبات شفوية	١٤١
	٥:١٥	القواعد الوظيفية	١٤٢
	٦:١٥	التهججي والإملاء	١٤٣
	٧:١٥	تعزيز ومراجعة	١٤٤
	٨:١٥	إثراء ثقافي ونشيد	١٤٥
الطبيعة والجو	١:١٦	محادثة : جهات البوصلة	١٤٦
	٢:١٦	قراءة :ميسون والفصول الأربعة (٣)	١٤٧
	٣:١٦	قاموس المفردات	١٤٨-١٤٩
	٤:١٦	تدريبات شفوية	١٥٠
	٥:١٦	القواعد الوظيفية	١٥١
	٦:١٦	التهججي والإملاء	١٥٢
	٧:١٦	تعزيز ومراجعة	١٥٣
	٨:١٦	إثراء ثقافي ونشيد	١٥٤
الطبيعة والجو	١ : ١٧	محادثة : وحدات الوقت	١٥٥
	٢ : ١٧	قراءة :ميسون والفصول الأربعة (٤)	١٥٦-١٥٧
	٣ : ١٧	قاموس المفردات	١٥٨-١٥٩
	٤ : ١٧	تدريبات شفوية	١٦٠
	٥ : ١٧	القواعد الوظيفية	١٦١
	٦ : ١٧	التهججي والإملاء	١٦٢
	٧ : ١٧	تعزيز ومراجعة	١٦٣
	٨ : ١٧	إثراء ثقافي ونشيد	١٦٤

مراجعة شفوية وتهيئة عامة

- ١- الحركات القصيرة : الفتحة (َ) ،
الضمة (ُ) ، الكسرة (ِ) .
- ٢- السكون (ْ) .
- ٣- الحركات الطويلة : ألف المدّ (َا / آ) ،
واو المدّ (ُو / و) ،
ياء المدّ (ِي / ي) .
- ٤- الشدّة (ّ) .
- ٥- قراءة جُمْلٍ قصيرة وتمييز الألف الممدودة
من الألف المقصورة .
- ٦- قراءة جُمْلٍ قصيرة وتمييز الهاء من التاء
المربوطة .

١- أَنْطَقُوا الْحَرْفَ مَعَ الْحَرَكَةِ الْمُنَاسِبَةِ ، ثُمَّ اذْكُرُوا اسْمَ الْحَرَكَةِ :
الْفَتْحَةُ ، الضَّمَّةُ ، الْكَسْرَةُ :

Pronounce the Letters with the accompanying short vowels, and then say the Arabic name of the short vowel:

حَ خُ ثِ ذُ صَ ضَ

طُ ظِ عَ غِ قُ هَ

اِ بَ تَ جَ دِ رُ

زَ سَ شِ فَ كَ لَ

مَ نَ وَ يَ أَ جَ

ذُ شَ ظِ قُ نُ

هَ كُ عَ صُ

رَ حَ بُ تَ سُ

خُ زَ ضَ غَ لَ

٢- أَنْطَقُوا الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى الْمَدِّ ، ثُمَّ اذْكُرُوا اسْمَ حَرَكَةِ الْمَدِّ : الْمَدُّ بِالْأَلِفِ ، الْمَدُّ بِالْوَاوِ ، الْمَدُّ بِالْيَاءِ :

Pronounce the syllables with the accompanying long vowels, and then say the Arabic name of the long vowel:

حَا خُو ثِي ذُو صَا ضِي

طُو ظِي عَا غِي قُو هَا

إِي بَا تُو جَا دِي رُو

زَا سُو شِي فُو كَا لِي

مَا نِي وَا يُو أُو جِي

ذُو شَا ظِي قَا نُو هِي

وَا كُو عِي صُو رِي حَا

بُو تَا سِي خُو زِي ضَا

غُو لِي وِي يُو فَا ثُو

٣- اُنْطَقُوا الْكَلِمَاتِ الْمَصَوَّرَةَ التَّالِيَةَ ، وَانْتَبَهُوا إِلَى الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ
عَلَامَةَ السُّكُونِ ، وَادْكُرُوا اسْمَ الْحَرْفِ الَّذِي يَحْمِلُ هَذِهِ الْعَلَامَةَ :

Pronounce the following illustrated words, paying attention to the sign of the
"Sukoon"; and then mention the name of the letter bearing the "Sukoon":

أَرْنَب



فَأْر



يَقْرَأُ



بَيْت



بَيْض



تُعْبَانُ



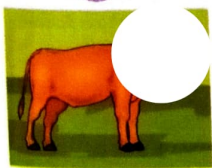
مِفْتَاح



عُصْفُور



ثَوْر



إِبْرِيْق



تِمْسَاح



بَنْت



طِفْل



شَمْس



ثَلْج



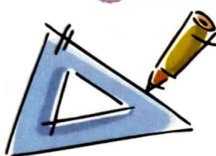
ثَغْلَب



٤- أَنْطَقُوا الْكَلِمَاتِ الْمَصَوَّرَةَ التَّالِيَةَ ، وَانْتَبَهُوا إِلَى الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ
 عِلَامَةَ الشَّدَّةِ ، وَاذْكُرُوا اسْمَ الْحَرْفِ الَّذِي يَحْمِلُ هَذِهِ الْعِلَامَةَ :

Pronounce the following illustrated words, paying attention to the sign of the
 "Shaddah"; and then mention the name of the letter bearing the "Shaddah":

مُثَلَّث



سُلَّم



بَطِيخ



بَطَّة



سِكِّين



سَبُّورَة



سَيَّارَة



مُرَبَّع



دُبّ



طَبَّاح



مُعَلِّم



شُبَّاك



دُرَّاجَة



تَفَّاح



خُفَّاش

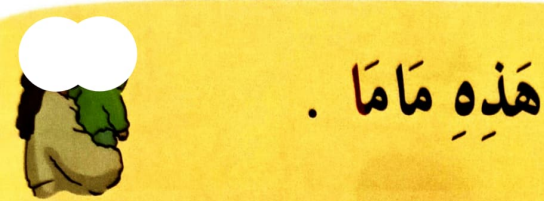


مِقَصّ



٥- اِقْرُؤُوا الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ ، وَانْتَبِهُوا إِلَى الْأَلِفِ الْمَمْدُودَةِ (ا / آ / أ)
وَالْأَلِفِ الْمَقْصُورَةِ (ى / ي / ع) فِي نِهَائَةِ الْكَلِمَاتِ :

Pronounce the following sentences, paying attention to the two types of "Alif Mamdudah" and "Alif Maqsurah" highlighted at the end of words:



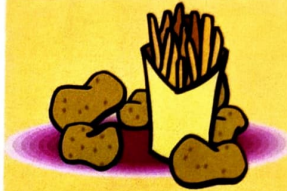
هَذِهِ مَامَا .



هَذَا بَابَا .



أَنَا مِنْ أَمْرِيكَا .



هَذِهِ بَطَاطَا .



هَذِهِ لَيْلَى .

لَيْلَى



هَذِهِ نَدَى .

نَدَى



هُدَى تَكْتُبُ .

هُدَى



مُنَى تَرَسِّمُ .

مُنَى



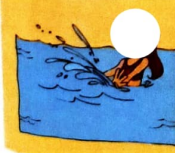
بُشْرَى تَلْعَبُ .

بُشْرَى



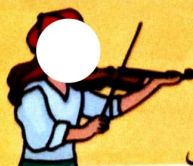
سَلْوَى تَقْفِزُ .

سَلْوَى



نَجْوَى تَسْبَحُ .

نَجْوَى



سَلْمَى تَعْرِفُ .

سَلْمَى

٦- اِقْرُؤُوا الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ ، وَانْتَبِهُوا إِلَى التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ (ة / ة)
 وَالْهَاءِ (هـ / هـ) فِي نِهَائَةِ الْكَلِمَاتِ :

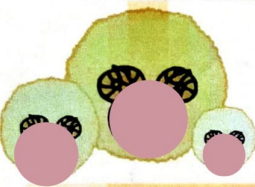
Pronounce the following sentences, paying attention to the two types of "**Taa Marbutah**" and "**Haa**" highlighted at the end of words:



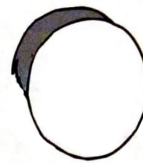
هَذِهِ وَرْدَةٌ .



هَذِهِ عَائِشَةُ .



هَذِهِ وُجُوهُ .



هَذَا وَجْهٌ .



سَمِيرَةٌ

هَذِهِ لُعْبَةٌ سَمِيرَةٍ .



اللَّهُ أَحَدٌ .



هَذِهِ هَدِيَّةٌ .



هَذِهِ سَيَّارَتُهُ .



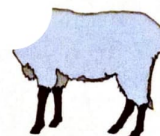
هَذِهِ دَرَّاجَةٌ جَمِيلَةٌ .



مِيَاهُ النَّهْرِ نَظِيفَةٌ .



هَذِهِ شِيَاهُ .



هَذِهِ شَاةٌ .

المحور الأول : التَّحِيَّات والتَّعارُف : الوحدة ١
الدَّرْس الأول : مُحادثة Conversation

آدَمُ يَتَعَرَّفُ عَلَى يُوسُفَ

وَعَلَيْكَ السَّلَامُ

السَّلَامُ عَلَيْكَ.

إِسْمِي يُوسُفَ. أَنَا
جَارُكُمْ الْجَدِيدُ.

أَنَا آدَمُ،
مَا اسْمُكَ؟

أَهْلًا بِكَ وَمَرْحَبًا!

أَهْلًا وَسَهْلًا!

عُمْرِي سَبْعُ
سَنَوَاتٍ.

كَمْ عُمْرُكَ؟

أَنَا سَعِيدٌ بِالتَّعَرُّفِ
عَلَيْكَ يَا جَارِي!

وَأَنَا أَيْضًا عُمْرِي
سَبْعُ سَنَوَاتٍ.

مَعَ السَّلَامَةِ!

وَأَنَا أَسْعَدُ، إِلَى اللِّقَاءِ!

المحور : التَّحِيَّات والتَّعارف : الوحدة ١
الدَّرْس الثاني : قراءة Reading

آدَمُ وَيُوسُفُ



◆ تَقَابَلَ آدَمُ وَيُوسُفُ أَمَامَ بَيْتِ آدَمَ .

◆ سَلَّمَ آدَمُ عَلَى يُوسُفَ . وَرَدَّ يُوسُفُ عَلَيْهِ السَّلَامَ .

◆ قَالَ آدَمُ : أَهْلًا وَسَهْلًا . وَقَالَ يُوسُفُ :
أَهْلًا وَسَهْلًا بِكَ .



◆ سَأَلَ آدَمُ يُوسُفَ عَنْ عُمُرِهِ .

قَالَ يُوسُفُ إِنَّ عُمُرَهُ سَبْعُ سَنَوَاتٍ .

◆ آدَمُ عُمُرَهُ سَبْعُ سَنَوَاتٍ أَيْضًا .

◆ يُوسُفُ سَعِيدٌ بِالتَّعَرُّفِ عَلَى جَارِهِ ،

وَأَدَمُ سَعِيدٌ أَيْضًا .

المحور الأول : التَّحِيَّات والتَّعَارُف : الوحدة ١

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

and (the) knowing each other	وَالْتَّعَارُفُ (وَالْتَّعَارُفُ)
on you	عَلَيْكَ (عَلَى + كَ)
Adam (boy's name)	آدَمُ
your name	اسْمُكَ (اسْمُ + كَ)
Yusuf (boy's name)	يُوسُفُ
the new	الْجَدِيدُ
to you	بِكَ (بِ + كَ)
How ?	كَمْ ... ؟
my age	عُمْرِي (عُمْرُ + يَ)
years (a year)	سَنَوَات (سَنَة)
happy	سَعِيدٌ
O (calling particle)	يَا

(the) greetings	التَّحِيَّاتُ
(the) peace	السَّلَامُ
I (am)	أَنَا
What ?	مَا ... ؟
my name	إِسْمِي (إِسْمُ + يَ)
your neighbor	جَارُكُمْ (جَارُ + كُمْ)
Welcome!	أَهْلًا وَسَهْلًا !
and hello	وَمَرْحَبًا (وَالْمَرْحَبَا)
old you are =	عُمْرُكَ
your age	(عُمْرُ + كَ)
seven	سَبْعُ / سَبْعَة
also	أَيْضًا
to getting to know	بِالتَّعَرُّفِ (عَلَى)

happier أَسْعَدُ

good bye مَعَ السَّلَامَةِ

my neighbor جَارِي (جَار + ي)

until (we) meet again = إِلَى اللَّقَاءِ
see you!

Extra Vocabulary from
Lesson 2

مفردات الدرس الثاني

in front of أَمَامَ

greeted, gave سَلَّمَ (عَلَى)

greeting to

to him عَلَيْهِ (عَلَى + هـ)

he asked سَأَلَ

his age عُمُرِهِ (عُمُر + هـ)

met each other تَقَابَلَ

house (of) بَيْتِ

and responded وَرَدَّ (و + رَدَّ)

he said قَالَ

about عَنْ

that إِنَّ

Linguistic Structures تراكيب لغوية

and may peace
be with you وَعَلَيْكَ السَّلَام

How old are you?
= What's your age? كَمْ عُمُرُكَ؟

Till we meet again!
= see you! إِلَى اللَّقَاءِ !

Peace be with you السَّلَامُ عَلَيْكَ

Your new
neighbor جَارُكُمْ الْجَدِيدُ

I am happy to
have known you أَنَا سَعِيدٌ
بِالتَّعَرُّفِ عَلَيْكَ

Good bye مَعَ السَّلَامَةِ

المحور الأول : التَّحِيَّات والتَّعارف : الوحدة ١

الدَّرْس الرابع : تدريبات شفويَّة Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally

- ١- السَّلَامُ عَلَيْكَ !
- ٢- مَا اسْمُكَ ؟
- ٣- كَمْ عُمْرُكَ ؟
- ٤- هَلْ لَكَ جَارٌ ؟
- ٥- مَا اسْمُهُ ؟
- ٦- كَمْ عُمْرُهُ ؟
- ٧- أَنَا سَعِيدٌ بِالتَّعَرُّفِ عَلَيْكَ !
- ٨- إِلَى اللِّقَاءِ !
- سَّلَامٌ عَلَيْكَ !
- مَا اسْمُكَ ؟
- كَمْ عُمْرُكَ ؟
- هَلْ لَكَ جَارَةٌ ؟
- مَا اسْمُهَا ؟
- كَمْ عُمْرُهَا ؟
- أَنَا سَعِيدَةٌ بِالتَّعَرُّفِ عَلَيْكَ !
- إِلَى اللِّقَاءِ

المحور الأول : التَّحِيَّات والتَّعَارُف : الوحدة ١

الدَّرْس الخامس : القواعد الوظيفية Applied Grammar

الضَّمائِرُ الْمُنْفَصِلَةُ وَالْمُتَّصِلَةُ : الْمُفْرَدُ

Subject Pronouns : Singular

- | | | |
|--------------------------|---|------------------------|
| ١- أَنَا آدَمُ . | ↔ | إِسْمِي آدَمُ . |
| ٢- هَلْ أَنْتَ يُوسُفُ ؟ | ↔ | هَلْ اسْمُكَ يُوسُفُ ؟ |
| ٣- هَلْ أَنْتِ مَنِ ؟ | ↔ | هَلْ اسْمُكِ مَنِ ؟ |
| ٤- هُوَ جَارٌ . | ↔ | جَارُهُ يُوسُفُ . |
| ٥- هِيَ جَارَةٌ . | ↔ | جَارَتُهَا مَرِيَمُ . |

ضمير الجمع المتصل : (كُمْ)

Arabic Plural Possessive Pronoun for (your)

(كَمْ / كُمْ)	(كَ / لَكَ)
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .	السَّلَامُ عَلَيْكَ !
مَا اسْمُكُمْ ؟	مَا اسْمُكَ ؟
أَنَا جَارُكُمْ .	أَنَا جَارُكَ .
كَمْ عُمْرُكُمْ ؟	كَمْ عُمْرُكَ ؟

إلى كتاب التطبيقات

المحور الأول : التَّحِيَّات والتَّعَارُف : الوحدة ١

الدَّرْس السادس : التَّهْجِي والإِمْلاء Spelling & Dictation

١- أَذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

Mention the number of the correctly written word from each group:



- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| ١ التَّحِيَّتُ | ٢ التَّهْيَاتُ | ٣ التَّحِيَّاتُ |
| ١ التَّارُفُ | ٢ التَّعَارُقُ | ٣ التَّعَارُفُ |
| ١ سَنَوَات | ٢ شَنَوَات | ٣ سَمَوَات |
| ١ جَرُكُمُ | ٢ جَارُكُمُ | ٣ خَارُكُمُ |
| ١ شَعِيدُ | ٢ صَعِيدُ | ٣ سَعِيدُ |

٢- الإِمْلاءُ : حالات التَّوِين نُطْقاً وَكِتَابَةً

افْرُؤُوا قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً ، ثُمَّ اكْتُبُوا مَا يُمْلَى عَلَيْكُمْ فِي كِتَابِ التَّطبيقاتِ :

Read, with concentration on spelling, in preparation for writing in the workbook these words which will be dictated by your teacher:

- | | | |
|------------|--------------|--------------|
| ١- جَارُ | ٢- مَرَجَبًا | ٣- سَنَوَاتٍ |
| ٤- أَهْلًا | ٥- سَعِيدُ | ٦- لِقَاءٍ |
| ٧- جَدِيدُ | ٨- بَيْتٍ | ٩- أَيْضًا |

المحور الأول : التَّحِيَّاتُ والتَّعَارُفُ : الوحدة ١

الدَّرْسُ السَّابِعُ : تَعْزِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ Reinforcement & Review

التَّحِيَّاتُ وَعِبَارَاتُ الْمُجَامَلَةِ Greetings & Courtesy Expressions

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ .

أهلاً ومرحباً .

صباح النّور .

مساء النّور .

بخير ، الحمد لله .

عَفْوَاً .



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

مرحباً .



صباحَ الخير .

مساءَ الخير .



كَيْفَ الْحَالُ ؟

شُكراً .

المحور الأول : التَّحِيَّات والتَّعارف : الوحدة ١

الدَّرْس الثَّامِن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- السَّلَامُ قَبْلَ الْكَلَامِ .

(Greeting must come before talking.)



٢- الْجَارُ قَبْلَ الدَّارِ .

(The neighbor must come before the house.)



نشيد Song

تَحِيَّاتِي

هَلْ تَعْلَمُونَ تَحِيَّاتِي
أَنَا إِنْ رَأَيْتُ جَمَاعَةً
أَنَا إِنْ رَأَيْتُ جَمَاعَةً
بِالْحُبِّ سَوْفَ تَرَوْنِي
عِنْدَ الْحُضُورِ إِلَيْكُمْ
قُلْتُ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
فِي دَارِ عِلْمٍ أَوْ طَرِيقٍ
قُلْتُ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

المحور : التَّحِيَّات وعبارات المجاملة : الوحدة ٢
الدَّرس الأوَّل : مُحادثة Conversation

نُورًا فِي الدَّكَانِ

صَبَّاحَ الثُّورِ يَا نُورًا !

بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ !

أَنَا طَيِّبَةٌ، الْحَمْدُ لِلَّهِ !

أَنْتِ عَطْشَانَةٌ، تَفَضَّلِي،
هَذِهِ زُجَاجَةٌ الْمَاءِ .

عَفْوَاً !
الثَّمَنُ نِصْفُ دُولَارٍ .

أَنْتِ جَوْعَانَةٌ الْآنَ ! تَفَضَّلِي
قِطْعَةً الشُّوكُولَاتَةِ .



صَبَّاحَ الْخَيْرِ يَا عَمُّ !

كَيْفَ حَالُكَ الْيَوْمَ ؟

وَأَنْتِ كَيْفَ حَالُكِ ؟

مِنْ فَضْلِكَ ! أُرِيدُ
زُجَاجَةَ مَاءٍ بَارِدٍ .

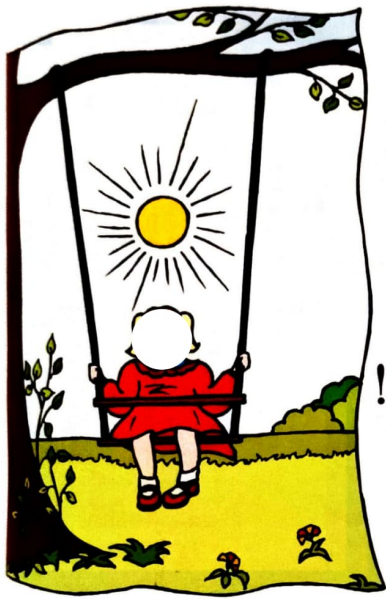
شُكْرًا جَزِيلًا !
تَفَضَّلْ هَذَا دُولَارًا !

إِذْنًا، أَعْطِنِي قِطْعَةً
شُّوكُولَاتَةٍ بِالْبَاقِي !

المحور : التَّحِيَّاتُ وعبارات المجاملة : الوحدة ٢

الدرس الثاني : قراءة Reading

نُورًا تَشْتَرِي مَاءً وَشُكُولَاتَهُ



- ◆ كَانَتْ نُورًا تَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ .
- شَعَرَتْ بِالْعَطَشِ وَذَهَبَتْ إِلَى دُكَّانِ الْحَيِّ .
- ◆ قَالَتْ نُورًا لِصَاحِبِ الدُّكَّانِ : صَبَّاحَ الْخَيْرِ
- يَا عَمُّ ! قَالَ صَاحِبُ الدُّكَّانِ : صَبَّاحَ النُّورِ !
- ◆ سَأَلَتْهُ نُورًا عَنْ حَالِهِ ، فَقَالَ إِنَّهُ بِخَيْرٍ ،
- الْحَمْدُ لِلَّهِ !



- ◆ طَلَبَتْ نُورًا زُجَاجَةً مَاءٍ بَارِدٍ . أَعْطَاهَا
- صَاحِبُ الدُّكَّانِ زُجَاجَةً الْمَاءِ ، فَقَالَتْ نُورًا :
- شُكْرًا جَزِيلًا !



- ◆ أَعْطَتْهُ نُورًا دُولَارًا . كَانَ ثَمَنُ الزُّجَاجَةِ
- نِصْفَ دُولَارٍ . اشْتَرَتْ نُورًا بِنِصْفِ الدُّولَارِ
- الْبَاقِي قِطْعَةً شُكُولَاتَةٍ .

المحور : التَّحِيَّات وعبارات المجاملة : الوحدة ٢

الدَّرس الثالث : القاموس Dictionary

in	فِي
Good morning	صَبَاحَ الْخَيْرِ
Good morning (respond)	صَبَاحَ النُّورِ
are you (state of well being) (boy)	حَالُكَ (حَالُ+كَ)
fine, well, in a state of well being	بَخَيْرٍ (بِ+خَيْرٍ)
to God	لِلَّهِ (لِ+اللَّهِ)
are you (state of well being) (girl)	حَالُكِ (حَالُ+كِ)
kindly, if you please (girl)	مِنْ فَضْلِكَ !
bottle	زَجَاجَةٌ
thirsty (female)	عَطْشَانَةٌ
thanks	شُكْرًا
(response) you are welcomed!	عَفْوًا
half	نِصْفُ
then	إِذْنًا
a piece (of)	قِطْعَةً

Noora (a girl's name)	نُورًا
the shop, the store	الدُّكَّانَ (أَلْ+دُكَّانَ)
uncle (for respect)	عَمُّ
How ?	كَيْفَ ... ؟
today	الْيَوْمَ
(the) praise be	الْحَمْدُ (أَلْ+حَمْدُ)
and you (for a girl)	وَأَنْتِ (وَأَنْتِ)
fine, well	طَيِّبَةً
I want	أُرِيدُ
water / the water	مَاءٍ / الْمَاءِ
kindly have (boy/girl)	تَفَضَّلْ / تَفَضَّلِي !
many / many thanks = thanks a lot	جَزِيلًا / شُكْرًا جَزِيلًا
the price	الثَّمَنُ (أَلْ+ثَمَنُ)
dollar	دُولَارٍ / دُولَارًا
give me	أَعْطِنِي (أَعْطِ+نِي)

بِالْبَاقِي (بِ+ال+بَاقِي)

with the rest

chocolate

شُكُولَاتَة

hungry (for a girl)

جَائِعَة

Extra Vocabulary of Lesson 2

مفردات الدرس الثاني

playing (she)

تَلْعَبُ

(the) thirst

بِالْعَطَشِ

(بِ+ال+عَطَشِ)

the neighborhood

الْحَيِّ (ال+حَيِّ)

to the owner (of)

لِصَاحِبِ (لِ+صَاحِبِ)

she asked him

سَأَلَتْهُ (سَأَلَتْ+هُ)

his condition

حَالِهِ (حَالِ+هِ)

that he

إِنَّهُ (إِنْ+هُ)

he gave her

أَعْطَاهَا (أَعْطَى+هَا)

she gave him

أَعْطَتْهُ (أَعْطَتْ+هُ)

price (of)

ثَمَنُ

with half

بِنِصْفِ (بِ+نِصْفِ)

she buys, she is buying

تَشْتَرِي

she was

كَانَتْ

she felt

شَعَرَتْ (بِ)

she went (to)

ذَهَبَتْ (إِلَى)

she said

قَالَتْ

he said

قَالَ

about

عَنْ

so he said

فَقَالَ (فَ+قَالَ)

she requested

طَلَبَتْ

so she said

فَقَالَتْ (فَ+قَالَتْ)

was (it)

كَانَ

she bought

اشْتَرَتْ

تراكيب لغوية Linguistic Structures

Praise be to God

الْحَمْدُ لِلَّهِ !

How are you?
(boy)

كَيْفَ حَالُكَ ؟

المحور : التَّحِيَّات وعبارات المجاملة : الوحدة ٢

الدَّرْس الرابع : تدريبات شفوية Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفْوِيًّا / Answer verbally

١- صَبَاحَ الْخَيْرِ !

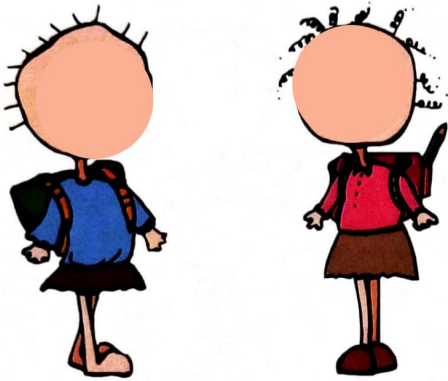
٢- كَيْفَ حَالُكَ (حَالُكِ) ؟

٣- مِنْ فَضْلِكَ (فَضْلِكِ) أُرِيدُ مَاءً !

٤- شُكْرًا جَزِيلًا !

٥- إِلَى الْلِقَاء !

THANK
YOU



٢- اخْتَارُوا كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِلْفَرَاغِ :

Select an appropriate word to fill in the blanks:

١- صَبَاحَ ، كَيْفَ ؟

٢- أَنَا ، الْحَمْدُ !

٣- مِنْ أُرِيدُ زُجَاجَةً بَارِد !

٤- جَزِيلًا !

٥- الثَّمَنُ دُولَار .

٦- تَفَضَّلِي الشُّوْكُولَاتَة !





المحور : التَّحِيَّات وعبارات المجاملة : الوحدة ٢

الدَّرْس الخامس : القواعد الوظيفية Applied Grammar

الفِعْلُ الْمَاضِي مَعَ الْمَذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ الْمُفْرَدِ

Past Tense Verbs Conjugation with 3rd Person,
both Masculine & Feminine

 الْمَاضِي الْمُؤَنَّثُ (هِيَ)
(she did ...)

 الْمَاضِي الْمَذَكَّرُ (هُوَ)
(he did ...)

كَانَتْ عَطْشَانَةً .

قَالَتْ : عَفْوًا !

شَعَرَتْ بِالْعَطَشِ .

سَأَلَتْ عَنْ حَالِهِ .

طَلَبَتْ زُجَاجَةَ مَاءٍ .

ذَهَبَتْ إِلَى الدُّكَّانِ .

أَعْطَتْ دُولَارًا .

اشْتَرَتْ شُوكُولَاتَةً .

تَعَرَّفَتْ عَلَيْهِ .

سَلَّمَتْ عَلَيْهِ .

كَانَ عَطْشَانًا .

قَالَ : شُكْرًا !

شَعَرَ بِالْعَطَشِ .

سَأَلَ عَنْ حَالِهَا .

طَلَبَ زُجَاجَةَ مَاءٍ .

ذَهَبَ إِلَى الدُّكَّانِ .

أَعْطَى دُولَارًا .

اشْتَرَى شُوكُولَاتَةً .

تَعَرَّفَ عَلَيْهَا .

سَلَّمَ عَلَيْهَا .

المحور : التَّحِيَّاتُ وعبارات المجاملة : الوحدة ٢
الدَّرْسُ السادس : التَّهْجِيُّ والإِمْلاءُ Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

Mention the number of the correctly written word from each group:



- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| ١ سَبَاح | ٢ صَبَاح | ٣ صَبَاه |
| ١ الْكَيَّر | ٢ الْجَيَّر | ٣ الْخَيَّر |
| ١ اَلْحَمْدُ | ٢ اَلْهَمْدُ | ٣ اَلْخَمْدُ |
| ١ لِلَّهِ | ٢ لِلَّهِ | ٣ لِلَّهِ |
| ١ طَيِّبَةً | ٢ تَيِّبَةً | ٣ طَيِّبَتْ |

٢- الإِمْلاءُ : التَّوِينُ والتَّعْرِيفُ بِـ (ال) :

Dictation : Tanween Versus the Definite Article :

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ١- دُكَّانٌ - اَلدُّكَّانُ | ٢- زُجَاجَةٌ - اَلزُّجَاجَةُ |
| ٣- مَاءٌ - اَلْمَاءُ | ٤- ثَمَنٌ - اَلثَّمَنُ |
| ٥- سَلَامٌ - اَلْسَلَامُ | ٦- سَلَامَةٌ - اَلْسَلَامَةُ |



إلى كتاب التطبيقات

المحور : التَّحِيَّات وعبارات المجاملة : الوحدة ٢

Reinforcement & Review

الدَّرْس السابع : تَعْرِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ

الأَعْدَادُ مِنْ صِفْرٍ إِلَى عَشْرَةٍ

Numerals from Zero to Ten

سبعة

ستة

صِفْر

عشرة

واحد

٣

٢

١

٠

٧

٦

٥

٤

١٠

٩

٨

اثنان

أربعة

تسعة

ثلاثة

ثمانية

خمسة

إِخْتِيَارُ التَّاسِبِ

Matching a Question with its Answer or a Statement to Its response :

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ !

بخير،
الحمد لله !

صباحَ الخير !

صباحَ النُّور !

شُكراً جزيلاً !

عفواً !

كيف حالكَ ؟

وَعَلَيْكُمْ السَّلَام !

المحور : التَّحِيَّات وعبارات الجمالة : الوحدة ٢

الدَّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- ﴿الْإِبْتِسَامَةُ صَدَقَةٌ﴾ .

(The smile is an act of charity.)

٢- ﴿لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ﴾ .

(For each illness there is a cure.)



نشيد Song

صباح الخير

صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا أَبَا

بِخَيْرٍ يَوْمُنَا طَابَا

جَعَلْتَ الْكُلَّ أَحَبَّابَا

فضل عبد الله

صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا مَامَا

وَكَيفَ الْحَالُ يَا جَدِّي؟

وَشُكْرًا جَدَّتِي الْحُلُوَا

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٣

الدرس الأول : قراءة Reading

أنا وأُسرتي

◆ إِسْمِي آدَم . أَنَا تِلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي ،

وَعُمُرِي ثَمَانِي سَنَوَاتٍ .

◆ هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي . أَبِي اسْمُهُ سَامِي ،

وَهُوَ طَبِيبٌ أَطْفَالٍ .

◆ أُمِّي اسْمُهَا مَرِيَمٌ ، وَهِيَ مُعَلِّمَةٌ فِي

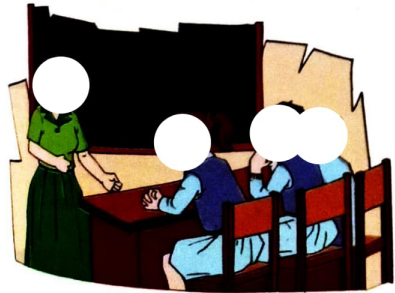
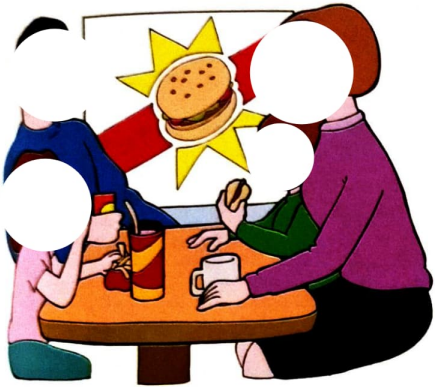
مَدْرَسَةٍ إِبْتِدَائِيَّةٍ .

◆ أُخْتِي اسْمُهَا مَنَى ، وَهِيَ تِلْمِيذَةٌ فِي

الصَّفِّ الرَّابِعِ .

◆ نَحْنُ أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ . أَنَا أَحِبُّ أُمِّي وَأَبِي

وَأُخْتِي .



المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٣

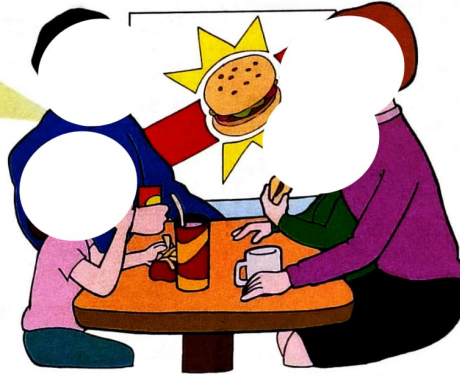
الدّرس الثّاني : مُحادثة Conversation

صُورَة ظَرِيفَة !

أخي الأصغر آدم .

هذه صُورَة ظَرِيفَة !
مَنْ رَسَمَهَا ؟

ثمانِي سَنَوَات ، وَهُوَ
فِي الصَّفِّ الثَّانِي .



هُوَ رَسَّامٌ مَاهِرٌ ،
كَمْ عُمُرُهُ ؟

اسْمُهُ سَامِي ، وَهُوَ
طَيِّبُ أَطْفَالٍ .

هَذَا وَالِدُكَ طَبْعًا ،
مَا اسْمُهُ ؟

اسْمُهَا مَرِيَمُ ، وَهِيَ مُعَلِّمَةٌ
فِي مَدْرَسَةِ ابْتِدَائِيَّةٍ .



وَأُمُّكَ ، مَا اسْمُهَا ؟
وَمَاذَا تَعْمَلُ ؟

وَأُخْتُ الرَّسَّامِ الْمَاهِرِ آدَمَ
وَصَدِيقَتُكَ الْعَزِيزَةُ ..
ها .. ها .. ها ..

وَأَنْتِ مَنِي ، صَدِيقَتِي ،
بِنْتُ سَامِي وَمَرِيَمَ !

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٣

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

father- my father أب - أبي

I love, I like أحب

sister- my sister أخت - أختي

Name- my name / إسم - اسمي
- his name
- her name اسمهُ / اسمها

children, babies أطفال (طفل)

you (for a girl) أنتِ

daughter, girl بنت

pupil, student تلميذ / تلميذة
(male-female)

eight ثمانِي

painter, illustrator- the painter رسّام - الرسّام

happy سعيدة

class, grade- the class, the grade صفّ - الصفّ

picture صورة

doctor طبيب

Adam (a boy's name) آدم

elementary, primary ابتدائية

brother- my brother أخ - أخي

family- my family أسرة - أسرتي

younger- the younger أصغر - الأصغر

I (am) أنا

you (for a boy) أنتَ

she does, she works تعملُ

second- the second ثاني - الثاني

fourth- the fourth رابع - الرابع

Sami (a boy's name) سامي

years (a year) سنوات (سنة)

Friend (female) / صديقة - صديقتي

- my friend /
- your friend صديقتك

of course, naturally طبعًا

age- my age	عُمْر - عُمْرِي
- his age	عُمْرُهُ -
in	فِي
What ?	مَا ... ؟
skilful, seasoned	مَاهِرٌ
a school	مَدْرَسَةٌ
Muna (a girl's name)	مُنَى
Ha (a sound of laughter!)	هَآ ...
this (feminine)	هَذِهِ
she	هِيَ
father- your father	وَالِد - وَالِدُكَ

graceful, charming, witty- a graceful picture	ظَرِيفَةٌ - صُورَةٌ ظَرِيفَةٌ
dear- the dear one	عَزِيزَةٌ - الْعَزِيزَةُ
How old is he?	كَمْ عُمْرُهُ ... ؟
What do/ does ?	مَاذَا ... ؟
Maryam = Mary (a girl's name)	مَرْيَمُ
a teacher (female)	مُعَلِّمَةٌ
we	نَحْنُ
this (masculine)	هَذَا
he	هُوَ
and (conjunction)	وَ

تراكيب لغوية Linguistic Structures

eight years	ثَمَانِي سَنَوَاتٍ
a pediatric = a children's doctor	طَبِيبُ أَطْفَالٍ
a happy family	أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ
a skilful painter, a skilful artist	رَسَّامٌ مَاهِرٌ

the second grade	الصَّفِّ الثَّانِي
my family's picture	صُورَةُ أُسْرَتِي
an elementary school	مَدْرَسَةٌ إِبْتِدَائِيَّةٌ
a charming picture	صُورَةٌ ظَرِيفَةٌ

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٣

الدّرس الرابع : تدريبات شفويّة Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



١- مَا اسْمُكَ (اسْمُكَ) ؟

٢- كَمْ عُمْرُكَ (عُمْرُكَ) ؟

٣- مَا اسْمُ وَالِدِكَ (وَالِدِكَ) ؟

٤- مَا اسْمُ أُمِّكَ (أُمِّكَ) ؟

٥- فِي أَيِّ صَفٍّ أَنْتَ (أَنْتِ) ؟

٢- اسْتَغْمِلُوا هَذَا أَوْ هَذِهِ مَعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا الصُّورَةُ :

Use (هَذَا) or (هَذِهِ) with the word the picture indicates :



المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٣

الدَّرس الخامس : القواعد الوظيفية Applied Grammar

الضَّمائِرُ الْمُنْفَصِلَةُ وَالْمُتَّصِلَةُ

Subject Pronouns & Possessive Pronouns

- ١- أَنَا آدَمُ . ↔ إِسْمِي آدَمُ .
- ٢- هَلْ أَنْتَ سَامِي ؟ ↔ هَلْ اسْمُكَ سَامِي ؟
- ٣- هَلْ أَنْتِ مَنِي ؟ ↔ هَلْ اسْمُكِ مَنِي ؟
- ٤- هُوَ طَيِّبٌ . ↔ وَالِدُهُ طَيِّبٌ .
- ٥- هِيَ مُعَلِّمَةٌ . ↔ مَرِيَمُ مُعَلِّمَتُهَا .

فِعْلُ الْأَمْرِ : الْمَفْرَدُ الْمَذَكَّرُ ، الْمَفْرَدُ الْمَوْثَّ ، الْجَمْعُ

Command Verbs : Masculine Singular, Feminine Singular & Plural

(أَنْتَ)	(أَنْتِ)	(أَنْتُمْ)
اُكْتُبْ دَرَسَكَ .	اُكْتُبِي دَرَسَكَ .	اُكْتُبُوا دَرَسَكُمْ .
اقْرَأْ دَرَسَكَ .	اقْرَئِي دَرَسَكَ .	اقْرَؤُوا دَرَسَكُمْ .
اِفْتَحْ كِتَابَكَ .	اِفْتَحِي كِتَابَكَ .	اِفْتَحُوا كُتُبَكُمْ .
ارْسُمْ صُورَتَكَ .	ارْسُمِي صُورَتَكَ .	ارْسُمُوا صُورَكُمْ .

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٣

الدّرس السادس : التّهجّي والإملاء Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ:

Mention the number of the correctly written word from each group:



٣ بَيْتٌ

٢ بَيْةٌ

١ بَيْتُنْ

٣ بَبٌ

٢ بَابٌ

١ بَابُنْ



٣ كِتَابُنْ

٢ كِتَبٌ

١ كِتَابٌ

٣ أُسْرَةٌ

٢ أُسْرَتُنْ

١ أُسْرَتٌ

٣ طَبِيبُنْ

٢ طَبِيبٌ

١ تَبِيبٌ

٢- الإملاء : الحَرَكَاتُ الطَّوِيلَةُ : Dictation : Long Vowels

اِقْرَؤُوا قِرَاءَةً صَامِتَةً ، ثُمَّ اكْتُبُوا مَا يُمْلَى عَلَيْكُمْ فِي كِتَابِ التَّطبيقاتِ :

Read silently, with concentration on spelling, in preparation for writing in the workbook these words which will be dictated by your teacher:

١- مِفْتَاحٌ / كَمَانٌ / طَائِرَةٌ / غُرَابٌ / مَاعِزٌ

٢- سُورٌ / حُوتٌ / دُودَةٌ / صُورَةٌ / عُصْفُورٌ





٣- سَرِيرٌ / بَطِيخٌ / فِيلٌ / دِيكٌ / سَفِينَةٌ

إلى كتاب التطبيقات

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٣

الدّرس السابع : تَعزِيزٌ وَمُراجَعَةٌ Reinforcement & Review

أَفْرَادُ أُسْرَتِي Members of My Family

أب	Father		هَذَا أَبِي .
أُمّ	Mother		هَذِهِ أُمِّي .
أَخ	Brother		هَذَا أَخِي .
أُخْت	Sister		هَذِهِ أُخْتِي .
جَدّ	Grandpa		هَذَا جَدِّي .
جَدّة	grandma		هَذِهِ جَدَّتِي .
عَمّ	paternal uncle		هَذَا عَمِّي .
عَمّة	paternal aunt		هَذِهِ عَمَّتِي .
خَال	maternal uncle		هَذَا خَالِي .
خَالَة	maternal uncle		هَذِهِ خَالَتِي .

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٣

الدّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- ﴿رَأْسُ الْحِكْمَةِ مَحَبَّةُ اللَّهِ .﴾

٢- ﴿الْعِلْمُ نُورٌ ، وَالْجَهْلُ ظِلَامٌ .﴾

نشيد Song



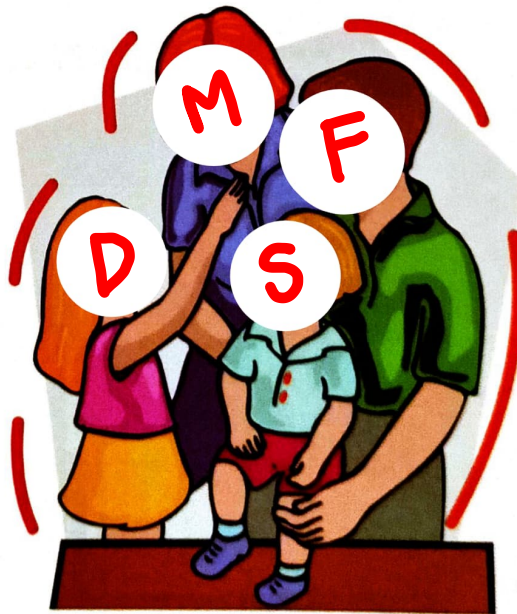
أُمِّي وَأَبِي

أُمِّي وَأَبِي نُورُ حَيَاتِي

أَدْعُو لَهُمَا بِالْخَيْرَاتِ

أُمِّي وَأَبِي أَعْلَى النَّاسِ

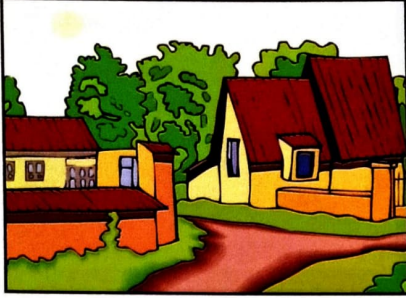
وَهُمَا تَاجٌ فَوْقَ الرَّسِ



المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٤

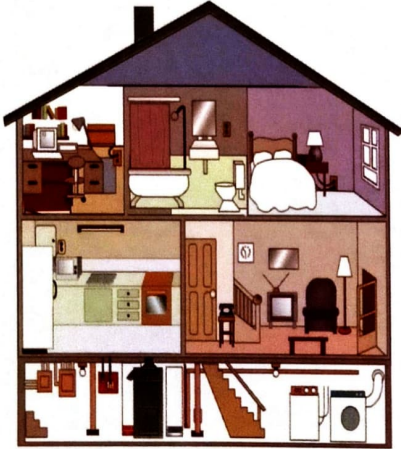
الدّرس الأول : قراءة Reading

بَيْتُ الْأُسْرَةِ



◆ هَذِهِ صُورَةُ بَيْتِنَا مِنَ الْخَارِجِ . أَعِيشُ فِي هَذَا الْبَيْتِ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي وَأُخْتِي .

◆ يَقَعُ بَيْتُنَا عَلَى شَاطِئِ بُحِيرَةٍ صَغِيرَةٍ ، فِي ضَاحِيَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الْمَدِينَةِ ، وَتُحِيطُ بِهِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ .



◆ يَتَكَوَّنُ الْبَيْتُ مِنْ طَابَقَيْنِ . الطَّابَقُ الْأَرْضِيُّ فِيهِ غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ ، وَغُرْفَةُ الْمُطَالَعَةِ ، وَمَطْبَخٌ كَبِيرٌ ، وَغُرْفَةُ الطَّعَامِ ، وَحَمَّامٌ .



◆ وَيَتَكَوَّنُ الطَّابَقُ الثَّانِي مِنْ ثَلَاثِ غُرَفٍ لِلنَّوْمِ ، وَحَمَّامَيْنِ . أَنَامُ مَعَ أَخِي فِي غُرْفَةٍ وَاحِدَةٍ كَبِيرَةٍ . وَتَنَامُ أُخْتِي فِي غُرْفَةٍ صَغِيرَةٍ .

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٤
الدّرس الثّاني : مُحادثة Conversation

أَيْنَ تَسْكُنُ ؟

فِي شَارِعِ السَّلَامِ .

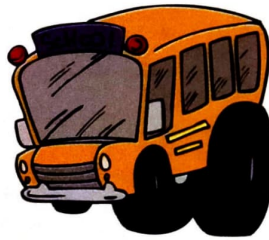


أَيْنَ تَسْكُنُ يَا عُمَرُ ؟

نَعَمْ ، أَحْيَانًا أَحْضُرُ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَا شِئًا .

هَذَا قَرِيبٌ مِنْ
الْمَدْرَسَةِ .

هَلْ تَحْضُرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
بِالْحَافِلَةِ أَمْ السَّيَّارَةِ ؟



أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ
الْبُحَيْرَةِ ، وَهُوَ بَعِيدٌ
عَنِ الْمَدْرَسَةِ .

هَلْ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ
أُمِّ فِي شَقَّةٍ ؟



أَرْكَبُ حَافِلَةَ الْمَدْرَسَةِ .

أَنَا أَسْكُنُ فِي شَقَّةٍ مِنْ
غُرَفَتَيْنِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .

أَسْكُنُ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ مَعَ
أُمِّي وَأَبِي وَأَخِي وَأَخْتِي .

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٤

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

sometimes	أَحْيَانًا	I come	أَحْضُرُ
I ride	أَرْكَبُ	ground - the ground	أَرْضِيَّ - الأَرْضِيَّ
trees (a tree)	أَشْجَار (شَجَرَة)	I live, I reside	أَسْكُنُ
or	أَمْ	I live	أَعِيشُ
Where ?	أَيْنَ ... ؟	I sleep	أَنَامُ
lake / the lake	بُحَيْرَة / البُحَيْرَة	by / by bus	بِ / بِالْحَافِلَة
our house	بَيْتَنَا	far (from)	بَعِيد (مِنْ)
surrounds it	تُحِيطُ بِهِ (بِ+هـ)	you come to	تَحْضُرُ (إِلَى)
she sleeps	تَنَامُ	you reside, you live	تَسْكُنُ
bus / by the bus	حَافِلَة / بِالْحَافِلَة	side, direction	جَانِبِ
outside / the outside	خَارِج - الْخَارِج	bathroom (two bathrooms)	حَمَّام (حَمَّامَيْنِ)
street	شَارِع	car / by car	سَيَّارَة / بِالسَّيَّارَة
an apartment	شَقَّة	bank (of a river)	شَاطِئِ
suburb	ضَاحِيَة	small (mas. / fem.)	صَغِير / صَغِيرَة
two floors (floor)	طَابِقَيْنِ (طَابِق)	floor- the floor	طَابِق - الطَّابِق
on	عَلَى	food- the food	طَعَام - الطَّعَام

room (rooms)	غُرْفَة (غُرْف)	Omar (a male's name)	عُمَرُ
in it	فِيهِ (فِي + هـ)	two rooms (a room)	غُرَفَتَيْنِ (غُرْفَة)
large, big (mas. / fem.)	كَبِير / كَبِيرَة	near (by) / (mas. / fem.)	قَرِيبٌ (مِنْ) / قَرِيبَة (مِنْ)
every, all	كُلُّ	many, plenty (mas. / fem.)	كَثِيرٌ / كَثِيرَة
walking, on foot	مَاشِيًا	for sleeping	لِ - لِلنَّوْمِ
a kitchen	مَطْبَخ	city- the city	مَدِينَة - الْمَدِينَة
from, by	مِنْ = مِنْ	with	مَعَ
sleep / for sleeping	نَوْم / لِلنَّوْمِ	yes	نَعَمْ
consists (of)	يَتَكَوَّنُ (مِنْ)	O ! (calling particle)	يَا
		is located	يَقَعُ

تراكيب لغوية Linguistic Structures

from the outside	مِنْ الْخَارِجِ	the family's house	بَيْتُ الْأُسْرَةِ
it is surrounded	تُحِيطُ بِهِ	lake shore	شَاطِئُ بَحِيرَة
consists of	يَتَكَوَّنُ مِنْ	from every side	مِنْ كُلِّ جَانِبٍ
the guest room	غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	the ground floor	الطَّابِقُ الْأَرْضِيُّ
a large kitchen	مَطْبَخٌ كَبِيرٌ	the study room	غُرْفَةُ الْمُطَالَعَةِ

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٤

الدّرس الرابع : تدريبات شفوية Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



١- هَلْ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ أُمِّ فِي شَقَّةٍ ؟

٢- كَمْ غُرْفَةً لِلنَّوْمِ فِي بَيْتِكَ (بَيْتِكَ) ؟

٣- هَلْ بَيْتُكَ (بَيْتِكَ) قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

٤- هَلْ تَحْضُرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ أَمْ السَّيَّارَةِ ؟

٥- كَمْ أَخًا وَكَمْ أُخْتًا لَكَ (لَكَ) ؟



٢- اسْتَغْمِلُوا هَذَا أَوْ هَذِهِ فِي الْفَرَاغِ :

Use (هَذَا) or (هَذِهِ) to fill in the spaces in the sentences:

١- الطَّابِقُ الْأَرْضِيُّ مِنْ بَيْتِنَا .

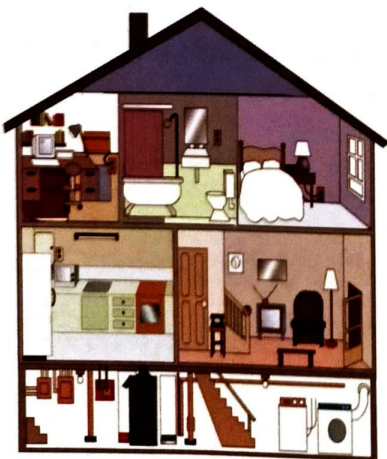
٢- يَتَكَوَّنُ الْبَيْتُ مِنْ طَابِقَيْنِ .

٣- غُرْفَةُ نَوْمِ أُخْتِي .

٤- ضَاحِيَّةٌ قَرْيَةٌ مِنَ الْمَدِينَةِ .

٥- مَطْبَخٌ كَبِيرٌ .

٦- غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ فِي بَيْتِنَا .



المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٤

الدّرس الخامس : القواعد الوظيفيّة Applied Grammar

الفِعْلُ المضارعُ المَرْفُوعُ مَعَ الْمُتَكَلِّمِ الْمُفْرَدِ وَالْجَمْعِ

Present Tense Verbs Conjugation with 1st Person,
both Singular & Plural



الْجَمْعُ (نَحْنُ)

(two or more
persons)

نَحْنُ نَكْتُبُ .

نَحْنُ نَقْرَأُ .

نَحْنُ نَدْرُسُ .

نَحْنُ نَلْعَبُ .

نَحْنُ نَسْبَحُ .

نَحْنُ نَرَسُمُ .

نَحْنُ نَبْتَسِمُ .

نَحْنُ نَذْهَبُ .

نَحْنُ نَسْكُنُ .

نَحْنُ نَنَامُ .

نَحْنُ نَقُولُ .



الْمُفْرَدُ (أَنَا)

(one person)

أَنَا أَكْتُبُ .

أَنَا أَقْرَأُ .

أَنَا أَدْرُسُ .

أَنَا أَلْعَبُ .

أَنَا أَسْبَحُ .

أَنَا أَرَسُمُ .

أَنَا أَبْتَسِمُ .

أَنَا أَذْهَبُ .

أَنَا أَسْكُنُ .

أَنَا أَنَامُ .


أَنَا أَقُولُ .

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٤

الدّرس السادس : التّهجّي والإملاء Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ:

Mention the number of the correctly written word from each group:







		٣ صورُ	٢ صورة	١ سورة
		٣ بُحِيرَت	٢ بُهَيْرَة	١ بُحِيرَة
		٣ مَطْبَخ	٢ مَطْبَح	١ مَتَبَخ
		٣ غُرْفَت	٢ غُرْفَة	١ كُرْفَة
		٣ حَافِلَت	٢ هَافِلَة	١ حَافِلَة

٢- الإِمْلاءُ : الأَلِفُ الْمَهْمُوزَة

Dictation : Alif with Hamzah

اِقْرَؤُوا قِرَاءَةً صَامِتَةً ، ثُمَّ اكْتُبُوا مَا يُمْلَى عَلَيْكُمْ فِي كِتَابِ التَّطبيقاتِ :

Read silently, with concentration on spelling, in preparation for writing in the workbook these words which will be dictated by your teacher:

	٢- هَذِهِ أُمُّ .		١- هَذَا أَبٌ .
	٤- هَذِهِ أُذُنٌ .		٣- هَذَا أَسَدٌ .
	٦- هُوَ يَقْرَأُ .		٥- هَذَا فَأرٌ .

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٤

Reinforcement & Review

الدّرس السابع : تَعْرِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ

أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ : تَرْتِيبُ بِالسَّلْسُلِ مِنَ السَّبْتِ إِلَى الْجُمُعَةِ :

Days of the Week: Recalling and Sequencing from Saturday to Friday

الاثنين

الجمعة

الثلاثاء

الأحد

الخميس

السبت

الأربعاء

مَاذَا...؟ / هَلْ...؟ / مَا...؟ / مَتَى...؟

Questions & Answers

بَعْدَ قَلِيلٍ .

هَلْ تُحِبُّ الشَّايَ ؟

آكَلْتُ تَفَاحَةً

مَتَى سَاعَةُ الشَّايِ ؟

مَا هَذِهِ ؟

هَذِهِ سَاعَةٌ .

مَاذَا تَفْعَلُ ؟

آكَلْتُ طَعَامِي .

نَعَمْ ، أَحَبُّهُ كَثِيرًا .

مَاذَا تَفْعَلِينَ ؟

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٤

الدّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- ﴿الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأُمَّهَاتِ﴾ .

(Paradise lies under the feet of mothers.)



٢- ﴿خَيْرُ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَدَلَّ﴾ .

(The best speech is that which is short and to the point.)



نشيد Song

أُحِبُّ أُسْرَتِي

أُحِبُّ أُمِّي وَأَبِي

يَا فَرَحَتِي يَا فَرَحَتِي

شُكْرًا لِأُخْتِي وَأَخِي

سَبَبٌ لِكُلِّ سَعَادَتِي



أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي

أُحِبُّ أُخْتِي وَأَخِي

شُكْرًا لِأُمِّي وَأَبِي

فَحَيَاتُنَا فِي بَيْتِنَا

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٥

الدرس الأول : قراءة Reading

أَحْلَى أَوْقَاتِ الْأُسْرَةِ

◆ أَحْلَى أَوْقَاتِ أُسْرَتِنَا هِيَ السَّاعَةُ بَعْدَ
طَعَامِ الْعِشَاءِ ، وَاسْمُهَا سَاعَةُ الشَّايِ .

◆ بَعْدَ أَنْ يَعُودَ أَبِي مِنْ عَمَلِهِ كُلَّ لَيْلَةٍ ، تَجْتَمِعُ
أُسْرَتُنَا حَوْلَ مَائِدَةِ الْعِشَاءِ . وَوَجِبَةُ الْعِشَاءِ هِيَ
الْوَجِبَةُ الرَّئِيسِيَّةُ لِلْأُسْرَةِ .

◆ بَعْدَ وَجِبَةِ الْعِشَاءِ ، يَذْهَبُ أَحَدُ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ
إِلَى الْمَطْبَخِ ، وَيُحَضِّرُ الشَّايَ لِلْجَمِيعِ .

◆ نَجْلِسُ جَمِيعًا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ، وَيُقَدَّمُ
الشَّايُ مَعَ الْبَسْكَوَيْتِ أَوِ الْكَعْكَ أَوْ صِنْفٍ
آخَرَ مِنَ الْحَلْوَى . وَنَقْضِي جَمِيعًا أَحْلَى
الْأَوْقَاتِ ، وَنَحْنُ نَشْرَبُ الشَّايَ ، وَنَأْكُلُ
الْكَعْكَ أَوِ الْبَسْكَوَيْتِ أَوِ الْحَلْوَى ،
وَنَتَحَدَّثُ عَمَّا حَدَثَ خِلَالِ الْيَوْمِ .



المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٥

الدّرس الثّاني : مُحادثة Conversation

زِيَارَةُ الْجَدِّ وَالْجَدَّةِ

هَلْ رَجَعَ أَبُوكَ
مِنَ الْعَمَلِ؟

هَلْ تَنَاوَلْتُمْ طَعَامَ
الْعِشَاءِ؟

حَسَنًا! سَأَحْضُرُ مَعَ
جَدَّتِكَ لِنَشْرَبَ
الشَّايَ مَعَكُمْ.

نَحْنُ أَكَلْنَا وَجَبَةً
الْعِشَاءِ قَبْلَ قَلِيلٍ.

أَنْتِ سَتَحْضُرِينَ الشَّايَ
وَالْكَعْكَ يَا عَزِيزَتِي؟

إِلَى الْلِقَاءِ يَا عَزِيزَتِي؟



هَلُو! مَسَاءَ الثُّورِ
يَا جَدِّي.

نَعَمْ، رَجَعَ قَبْلَ
قَلِيلٍ.

لَيْسَ بَعْدُ، أُمِّي تُحْضِرُ
مَائِدَةَ الْعِشَاءِ الْآنَ.

لِمَاذَا لَا تَحْضُرَانِ لِتَتَاوَلَ
وَجَبَةَ الْعِشَاءِ مَعَنَا؟

إِذْنُ نَنْتَظِرُكُمْ عَلَى وَقْتِ
الشَّايِ وَالْكَعْكَ!

نَعَمْ، وَسَتُحِبُّ مَا أَحْضَرُهُ
كَثِيرًا، إِلَى الْلِقَاءِ بَعْدَ قَلِيلٍ.



المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٥

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

one (of) أَحَدُ

I will prepare it أُحَضِّرُهُ (أُحَضِّرُ+ه)

another آخَرَ

our family أُسْرَتُنَا (أُسْرَة+نَا)

we ate أَكَلْنَا

that / that he returns أَنْ / أَنْ يَعُودَ

times- the times أَوْقَاتٍ - الْأَوْقَاتِ

after بَعْدَ

it (the family) meets تَجْتَمِعُ

she is preparing تُحَضِّرُ

you prepare / تُحَضِّرِينَ /

you will prepare سَتُحَضِّرِينَ

having, partaking / تَنَاوُلٍ / لِتَنَاوُلٍ
for having

grandmother / جَدَّةٌ / الْجَدَّةُ
the grandma

my grand father جَدِّي

your father أَبُوكَ (أَبُو + ك)

I come / أَحْضُرُ / سَأَحْضُرُ
I will come

(the) sweetest, أَحْلَى
most pleasant

then, therefore إِذْنٌ

members (a member) أَفْرَادٍ (فَرْد)

now الْآنَ

or أَوْ

biscuits - بَسْكُوَيْت - الْبَسْكُوَيْت
the biscuits

yet / not yet بَعْدُ / لَيْسَ بَعْدُ

you love, you like / تُحِبُّ / سَتُحِبُّ
you will love

you (both) come تَحْضُرَانِ /

not come لَا تَحْضُرَانِ

you had, you took (food) تَنَاوَلْتُمْ

grandfather- جَدُّ - الْجَدُّ
the grandfather

your grandma جَدَّتُكَ

all / for all	جَمِيع / لِلْجَمِيعِ	sitting / the sitting	جُلُوس / الْجُلُوسُ
happened	حَدَثَ	all (of us), everyone	جَمِيعًا
sweets / the sweets	حَلَوَى - الْحَلَوَى	well, fine	حَسَنًا
during	خِلَالَ	around, about	حَوْلَ
(he) returned	رَجَعَ	major / the major	رَئِيسِيَّة / الرَّئِيسِيَّة
hour- the hour	سَاعَة - السَّاعَة	visit (of)	زِيَارَة
you will love	سَتُحِبُّ (سَ+تُحِبُّ)	I will come	سَأَحْضُرُ (سَ+أَحْضُرُ)
tea- the tea	شَاي - الشَّاي /	you will prepare	سَتُحْضِرِينَ
tea hour	سَاعَة الشَّاي	(سَ + تُحْضِرِينَ)	
my dear one	عَزِيزَتِي (عَزِيزَة+ي)	type, variety	صِنْفٍ (أَصْنَافٍ)
work - the work	عَمَلٍ - الْعَمَلِ	supper- the supper	عَشَاء - الْعَشَاء
about which	عَمَّا (عَنْ + مَا)	his work	عَمَلِهِ (عَمَلٍ+هِ)
cake- the cake	كَعْكَ - الْكَعْكَ	a lot	كَثِيرًا
short time / a short time ago	قَلِيلٍ / قَبْلَ قَلِيلٍ	before	قَبْلَ
for having (food)	لِتَتَأَوَّلَ (لِ+تَتَأَوَّلَ)	for the family	لِلْأُسْرَةِ (لِ+الْأُسْرَةِ)
in order (for us) to drink	لِنَشْرَبَ (لِ+نَشْرَبَ)	for all, for every one	لِلْجَمِيعِ (لِ+الْجَمِيعِ)
Why ?	لِمَاذَا ؟...	meeting - the meeting =	لِقَاء - اللَّقَاءِ

night / every night	لَيْلَةً / كُلَّ لَيْلَةٍ
with you (all)	مَعَكُمْ (مَعَ + كُمْ)
we eat	نَأْكُلُ
we sit	نَجْلِسُ
we pass time, we spend time	نَقْضِي
hello (for answering a phone)	هَلُو
meal	وَجَبَةٌ
to return (he)	يَعُودَ (أَنْ)
he prepares	يُحَضِّرُ
day- the day	يَوْمٌ - الْيَوْمَ

not / not yet	لَيْسَ / لَيْسَ بَعْدُ
table, table spread (of food)	مَائِدَةٌ
with us	مَعَنَا (مَعَ + نَا)
we talk, we converse	نَتَحَدَّثُ
we drink	نَشْرَبُ
we will wait for you	نَنْتَظِرُكُمْ (نَنْتَظِرُ + كُمْ)
it (for none humans) = she	هِيَ
time (times)	وَقْتُ (أَوْقَات)
he goes	يَذْهَبُ
he offers, he presents	يُقَدِّمُ

Linguistic Structures تراكييب لغوية

the (family) sitting room	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
the supper food	طَعَامَ الْعِشَاءِ
the supper meal	وَجَبَةُ الْعِشَاءِ
Why don't you (both) come..?	لِمَاذَا لَا تَحْضُرَانِ
every night	كُلَّ لَيْلَةٍ

the sweetest of times	أَحْلَى الْأَوْقَاتِ
the main meal	الْوَجَبَةُ الرَّئِيسِيَّةُ
the supper table	مَائِدَةُ الْعِشَاءِ
till (we) meet!	إِلَى الْلِقَاءِ !
not yet	لَيْسَ بَعْدُ
the tea hour	سَاعَةُ الشَّايِ

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٥

الدّرس الرابع : تدريبات شفويّة Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally

١- مَا هِيَ أَحَلَى أَوْقَاتِ أُسْرَتِكَ (أُسْرَتِكَ) ؟



the coffee

٢- هَلْ تُحِبُّ (تُحِبِّينَ) الشَّايَ أَمْ الْقَهْوَةَ ؟

٣- هَلْ تَجْتَمِعُ أُسْرَتُكَ (أُسْرَتُكَ) حَوْلَ مَائِدَةِ الْعِشَاءِ ؟

٤- أَيْنَ تَجْلِسُ أُسْرَتُكَ (أُسْرَتُكَ) بَعْدَ طَعَامِ الْعِشَاءِ ؟

٥- مَا الْحَلْوَى الَّتِي تُحِبُّونَهَا كَثِيرًا ؟

٢- اقْرَأُوا ثُمَّ تَرْجَمُوا إِلَى الْإِنْجِلِيزِيَّةِ شَفَوِيًّا (جُهْدُ جَمَاعِي) :

Read and then translate into English collectively

١- أَحَلَى أَوْقَاتِ أُسْرَتِنَا هِيَ السَّاعَةُ بَعْدَ طَعَامِ الْعِشَاءِ .



٢- تَجْتَمِعُ أُسْرَتُنَا حَوْلَ مَائِدَةِ الْعِشَاءِ .

٣- يُحَضِّرُ أَحَدُ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ الشَّايَ لِلْجَمِيعِ .

٤- نَجْلِسُ جَمِيعًا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ .



٥- نَأْكُلُ الْكَعْكَ أَوْ الْبَسْكَوَيْتَ أَوْ الْحَلْوَى .

٦- وَنَتَحَدَّثُ عَمَّا حَدَثَ خِلَالَ الْيَوْمِ .

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٥

الدَّرْس الخامس : القواعد الوظيفية Applied Grammar

الفِعْلُ المضارعُ المَرْفُوعُ مَعَ الْمُخَاطَبِ الْمَفْرَدِ، مُذَكَّرًا وَمُؤَنَّثًا

Present Tense Verbs Conjugation with 2nd Person,
both Mascline and Feminine



(أَنْتِ)

(2nd Person Feminine)

أَنْتِ تَدْرُسِينَ .

أَنْتِ تَكْتُبِينَ .

أَنْتِ تَعُودِينَ .

أَنْتِ تَذْهَبِينَ .

أَنْتِ تُحَضِّرِينَ .

أَنْتِ تَجْلِسِينَ .

أَنْتِ تُقَدِّمِينَ .

أَنْتِ تَقْضِينَ .

أَنْتِ تَأْكُلِينَ .

أَنْتِ تَتَحَدَّثِينَ .

أَنْتِ تَشْرَبِينَ .



(أَنْتَ)

(2nd Person Masculine)

أَنْتَ تَدْرُسُ .

أَنْتَ تَكْتُبُ .

أَنْتَ تَعُودُ .

أَنْتَ تَذْهَبُ .

أَنْتَ تُحَضِّرُ .

أَنْتَ تَجْلِسُ .

أَنْتَ تُقَدِّمُ .

أَنْتَ تَقْضِي .

أَنْتَ تَأْكُلُ .

أَنْتَ تَتَحَدَّثُ .

أَنْتَ تَشْرَبُ .


المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٥

الدَّرْسُ السادس : التَّهْجِيُّ وَالْإِمْلَاءُ Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

Mention the number of the correctly written word from each group:

١ أهْلَى	٢ أَحْلَا	٣ أَحْلَى
١ مَاعِدَة	٢ مَائِدَة	٣ مَادَة
١ أَوْقَات	٢ أَوْقَاة	٣ أَوْقَت
١ الشَّي	٢ الشَّاي	٣ الشَّأى
١ الْهَلْوَى	٢ الْحَلْوَا	٣ الْحَلْوَى



٢- الإِمْْلَاءُ : الأَلِفُ الْمُقْصُورَة

Dictation : Alif Maqsurah

اِقْرَؤُوا قِرَاءَةً صَامِتَةً ، ثُمَّ اكْتُبُوا مَا يُمْلَى عَلَيْكُمْ فِي كِتَابِ التَّطبيقاتِ :

Read silently, with concentration on spelling, in preparation for writing in the workbook these words which will be dictated by your teacher:

- ١- هَذِهِ حَلْوَى .
- ٢- هَذِهِ أَحْلَى الْأَوْقَاتِ .
- ٣- هَذِهِ أُخْتِي الْكُبْرَى .
- ٤- هَذِهِ أُخْتِي الصُّغْرَى .
- ٥- هَذِهِ صَدِيقَتِي مَنِى .
- ٦- سَلْوَى صَدِيقَةُ هُدَى .

إلى كتاب التطبيقات

المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٥

Reinforcement & Review

الدرس السابع : تعزيز ومراجعة

غُرْفَتِي My Room

غُرْفَة room هَذِهِ غُرْفَتِي .



سَرِير bed هَذَا سَرِيرِي .



كُرْسِيَّ chair فِي غُرْفَتِي كُرْسِي .



مَكْتَبُ desk فِي غُرْفَتِي مَكْتَب .



حَمَّام bathroom فِي غُرْفَتِي حَمَّام .



سَاعَة clock فِي غُرْفَتِي سَاعَة .



خِزَانَة closet فِي غُرْفَتِي خِزَانَة .



مِصْبَاح lamp فِي غُرْفَتِي مِصْبَاح .



المحور : الأسرة والبيت : الوحدة ٥

الدّرس الثامن: إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- الصَّدِيقُ وَقْتُ الضِّيقِ .

(Friend in need is a friend indeed.)

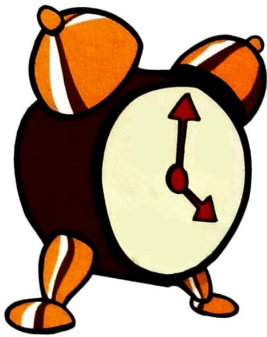
٢- الْوَقْتُ أَثْمَنُ مِنَ الذَّهَبِ .

(Time is more precious than gold.)



نشيد Song

أحلى الوقت



أَحْلَى الْوَقْتِ مَعَ أَحِبَّائِي
أَسْعَدُ وَقْتِ مَعَ أَصْحَابِي
أَجْمَلُ وَقْتِ مَعَ أَتْرَابِي
صُونُوا الْوَقْتِ يَا طُلَّابِي

فضل عبدالله

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٦
الدّرس الأول : قراءة Reading

أنا ومدرستي

◆ اسْمِي هُدَى . أَنَا تَلْمِيذَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي ،
وَعُمْرِي ثَمَانِي سَنَوَاتٍ .

◆ هَذِهِ صُورَةُ مَدْرَسَتِي . مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ
وَنَظِيفَةٌ ، وَهِيَ قَرْيَةٌ مِنْ بَيْتِي .

◆ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرٌ مِنَ التَّلَامِيذِ وَالتَّلَامِيذَاتِ .

◆ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيَةً فِي الصَّبَاحِ ،
وَأَعُودُ مِنْهَا فِي الْمَسَاءِ .

◆ أَنَا أَحَبُّ مَدْرَسَتِي كَثِيرًا . وَأُحِبُّ زُمَلَائِي
وَزُمِيلَاتِي وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ .

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٦
الدرس الثاني : مُحادثة Conversation

أَوَّلُ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ

صَبَاحَ الثَّوَرِ، أَنَا مُنَى.

صَبَاحَ الْخَيْرِ !
أَنَا هُدَى .

أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَةِ
السَّلَامِ، وَأَنْتِ؟



أَيْنَ تَذْهَبِينَ؟

هَذَا أَوَّلُ يَوْمٍ لِي فِي
هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .

أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَةِ
السَّلَامِ أَيْضًا .

أَنَا فِي الصَّفِّ
الثَّانِي .



أَنَا دَرَسْتُ فِيهَا فِي
الصَّفِّ الْأَوَّلِ .

أَنَا سَعِيدَةٌ جِدًّا ! أَنْتِ
إِذْنُ زَمِيلَتِي وَجَارَتِي .

نَحْنُ إِذْنُ فِي نَفْسِ
الصَّفِّ !

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٦

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

Huda (a girl's proper name) هُدَى

clean نَظِيفَةٌ

my house بَيْتِي (بَيْت + ي)

the male students (a male student) التَّلَامِيذ (تَلْمِيذ)

I go (to) أَذْهَبُ (إِلَى)

the morning الصَّبَاح

from it مِنْهَا (مِنْ + هَا)

my classmates زُمَلَائِي

(male) (زُمَلَاء + ي)

eight ثَمَانِي

the female المُعَلِّمَات

teachers (المُعَلِّمَة + ات)

day (days) يَوْمٍ (أَيَّام)

you are going (female) تَذْهَبِينَ

my school مَدْرَسَتِي

(مَدْرَسَة + ي)

big, large كَبِيرَةٌ

close, near (by) قَرِيبَةٌ (مِنْ)

many, a lot (of) كَثِيرٌ (مِنْ)

the female students التَّلَامِيذَات

(a female student) (تَلْمِيذَة)

walking (for a girl) مَاشِيَةً

I return أَعُودُ

the evening الْمَسَاء

my classmates زُمِيلَاتِي

(female) (زُمِيلَات + ي)

the male teachers المُعَلِّمِينَ (المُعَلِّم + يَن)

first / the first أَوَّلُ / الْأَوَّلُ

Where? أَيْنَ ... ؟

for me	لي (ل + ي)	also, likewise	أَيْضًا
in it	فِيهَا (في + ها)	I studied	دَرَسْتُ
same	نَفْسٍ	then, therefore	إِذَنْ
very	جَدًّا	happy (female-male pair)	سَعِيدَةٌ / سَعِيدٌ
my neighbor	جَارَتِي	my classmate	زَمِيلَتِي
	(جَارَةٌ + ي)		(زَمِيلَةٌ + ي)

Linguistic Structures تراكيب لغويّة

in the same grade	فِي نَفْسِ الصَّفِّ	a big school	مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ
in the morning	فِي الصَّبَاحِ	the first grade	الصَّفُّ الْأَوَّلُ
very happy	سَعِيدٌ جَدًّا	in the evening	فِي الْمَسَاءِ

STUDENTS



المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٦

Verbal Drills الدرس الرابع : تدريبات شفوية

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



١- مَا اسْمُكَ (اسْمُكَ) ؟

٢- فِي أَيِّ صَفٍّ أَنْتَ (أَنْتِ) ؟

٣- هَلْ مَدْرَسَتُكَ (مَدْرَسَتُكَ) قَرْيَةٌ ؟

٤- هَلْ تَذْهَبُ (تَذْهَبِينَ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيًا (مَاشِيَةً) ؟

٥- هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ (أَنْتِ سَعِيدَةٌ) فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

٢- اسْتَغْمِلُوا هَذَا أَوْ هَذِهِ مَعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا الصُّورَةُ :

Use (هَذَا) or (هَذِهِ) with the word the picture indicates :



المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٦
الدّرس الخامس : القواعد الوظيفية Applied Grammar

الضّمائر المنفصلة : المفرد والجمع
Subject Pronouns : Singular - Plural

١- أَنَا تَلْمِذٌ .	↔	نَحْنُ تَلَامِيذٌ .
٢- أَنَا تَلْمِيذَةٌ ؟	↔	نَحْنُ تَلْمِيذَاتٌ .
٣- هَلْ أَنْتَ مُعَلِّمٌ ؟	↔	هَلْ أَنْتُمْ مُعَلِّمُونَ ؟
٤- هَلْ أَنْتِ مُعَلِّمَةٌ ؟	↔	هَلْ أَنْتُنَّ مُعَلِّمَاتٌ ؟
٥- هُوَ زَمِيلٌ .	↔	هُمْ زَمَلَاءُ .
٦- هِيَ سَعِيدَةٌ .	↔	هُنَّ سَعِيدَاتٌ .

فِعْلُ الْأَمْرِ : الْمُفْرَدُ الْمَذَكَّرُ، الْمُفْرَدُ الْمَوْثَّ، الْجَمْعُ
Command Verbs : Masculine Singular, Feminine Singular & Plural

(أَنْتَ)	(أَنْتِ)	(أَنْتُمْ)
ارْفَعْ يَدَكَ .	ارْفَعِي يَدَكَ .	ارْفَعُوا أَيْدِيَكُمْ .
اسْمَعْ جَيِّدًا .	اسْمَعِي جَيِّدًا .	اسْمَعُوا جَيِّدًا .
اجْلِسْ فِي مَقْعَدِكَ .	اجْلِسِي فِي مَقْعَدِكَ .	اجْلِسُوا فِي مَقَاعِدِكُمْ .
أَنْشِدْ نَشِيدَكَ .	أَنْشِدِي نَشِيدَكَ .	أَنْشِدُوا نَشِيدَكُمْ .

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٦

الدّرس السادس : التّهجّي والإملاء Spelling & Dictation

١- أذكّروا رَقَمَ الكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ:

Mention the number of the correctly written word from each group:



- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| ١ مدرست | ٢ مدرسة | ٣ مدرّس |
| ١ الصّباح | ٢ السّباح | ٣ الصّبح |
| ١ معلّم | ٢ معلّمة | ٣ معلّمت |
| ١ ماشياً | ٢ ماشية | ٣ مشاة |
| ١ سعيدة | ٢ صعيد | ٣ سعيد |

٢- الإِملاء : تَحْوِيلُ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ إِلَى تَاءٍ مَفْتُوحَةٍ قَبْلَ الصَّمَائِرِ:

اقرؤوا قِرَاءَةً صَامِتَةً ، ثُمَّ اكتبوا مَا يُمْلَى عَلَيْكُمْ فِي كِتَابِ التَّطبيقاتِ :

Read silently, with concentration on spelling, in preparation for writing in the workbook these words which will be dictated by your teacher:



- ١- هَذِهِ مَدْرَسَةٌ .
- ٢- هِيَ جَارَةٌ .
- ٣- هِيَ زَمِيلَةٌ .
- ٤- هِيَ مُعَلِّمَةٌ .
- هَذِهِ مَدْرَسَتِي .
- هِيَ جَارَتُنَا .
- هِيَ زَمِيلَتُكَ .
- هِيَ مُعَلِّمَتُهُمْ .

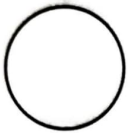
إلى كتاب التطبيقات

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٦
 الدرس السابع : تَعْرِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ
 Reinforcement & Review

الألوان : المذكر والمؤنث
 The colors : Masculine & Feminine

مَا لَوْنُ هَذِهِ الدَّائِرَةِ؟

مَا لَوْنُ هَذَا الْمُرَبَّعِ؟



هَذِهِ الدَّائِرَةُ



هَذَا الْمُرَبَّعُ



هَذِهِ الدَّائِرَةُ



هَذَا الْمُرَبَّعُ



هَذِهِ الدَّائِرَةُ



هَذَا الْمُرَبَّعُ



هَذِهِ الدَّائِرَةُ



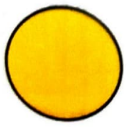
هَذَا الْمُرَبَّعُ



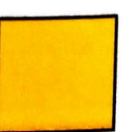
هَذِهِ الدَّائِرَةُ



هَذَا الْمُرَبَّعُ



هَذِهِ الدَّائِرَةُ



هَذَا الْمُرَبَّعُ

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٦

الدّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- ﴿ الْحَاجَةُ أُمُّ الْإِخْتِرَاعِ . ﴾

(Necessity is the mother of invention.)

٢- ﴿ الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ . ﴾

(The healthy mind is in the healthy body.)

نشيد Song



مدرستي

يَا بَيْتِي الثَّانِي

صَحْبِي وَإِخْوَانِي

مُعَلِّمَتِي وَأُسْتَاذِي

فِي حُبِّي وَإِيمَانِي

مَدْرَسَتِي مَدْرَسَتِي

فِيكَ أَرَى وَأَلْتَقِي

فِيكَ يُعَلِّمُنِي الْعُلُومَ

فِيكَ السَّلَامَةُ وَالْهَنَاءُ

فضل عبدالله

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٧

الدرس الأول : قراءة Reading

مَاذَا أَفْعَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟



◆ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ خَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ .

وَلَا أَذْهَبُ إِلَيْهَا يَوْمَ السَّبْتِ وَالْأَحَدِ .

◆ بَيْتِي بَعِيدٌ مِنْ مَدْرَسَتِي ، وَلِذَلِكَ أَرْكَبُ

الْحَافِلَةَ إِلَى وَمِنْ الْمَدْرَسَةِ .

◆ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِأَتَعَلَّمَ . فِي مَدْرَسَتِي

أَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ بِالْإِنْجِلِيزِيَّةِ وَالْعَرَبِيَّةِ .

وَكَذَلِكَ أَتَعَلَّمُ الْحِسَابَ ، وَالْعُلُومَ ، وَالْعُلُومَ

الْإِجْتِمَاعِيَّةَ .

◆ فِي مَدْرَسَتِنَا نُمَارِسُ نَشَاطَاتٍ مُتَنَوِّعَةً ، مِثْلُ :

الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ ، وَالرَّسْمَ ، وَالْمُوسِيقَى

وَالنَّشِيدَ .

◆ يَقُولُ لَنَا مُعَلِّمُ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ دَائِمًا :

(الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ .)



المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٧

الدرس الثاني : مُحَادَثَة Conversation

مَاذَا تَعَلَّمْتَ الْيَوْمَ يَا بُنَيَّ ؟

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
يَا عَزِيزِي .

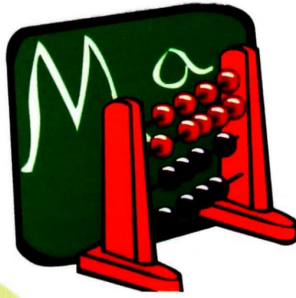
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
يَا أَبَا !

فِي الْعَرَبِيَّةِ ، قَرَأْنَا دَرْسًا
عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَنَشِيدًا .



مَاذَا تَعَلَّمْتَ الْيَوْمَ
يَا بُنَيَّ ؟

قَرَأْنَا وَكَتَبْنَا دَرْسًا
جَدِيدًا .

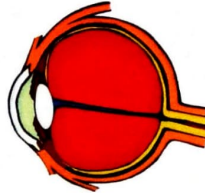


وَمَاذَا تَعَلَّمْتَ
بِاللِّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ ؟

رَاجَعْنَا مَوْضُوعَ الْجَمْعِ
وَتَعَلَّمْنَا مَوْضُوعَ الطَّرْحِ .

وَمَاذَا دَرَسْتَ
فِي الْحِسَابِ ؟

تَعَلَّمْنَا عَنِ الْعَيْنِ ،
وَكَيْفَ نَرَى بِهَا .



وَمَاذَا تَعَلَّمْتَ
فِي الْعُلُومِ ؟

لَعَبْنَا كُرَةَ الْقَدَمِ ،
وَفَازَ فَرِيقُنَا .



وَمَاذَا عَنِ الرِّيَاضَةِ ؟

مَبْرُوكٌ أَتَيْهَا اللَّاعِبُ الْمَاهِرُ !

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٧

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

I do / أَفْعَلُ / مَاذَا أَفْعَلُ؟
What do I do?

the week الأُسْبُوعُ = الأُسْبُوعِ

to it (the school) إِلَيْهَا (إِلَى +هَا)

and therefore وَلِذَلِكَ

in order to learn لِأَتَعَلَّمَ (لِ +أَتَعَلَّمَ)

the reading الْقِرَاءَةُ

in English بِالْإِنْجِلِيزِيَّةِ

(بِ +الْإِنْجِلِيزِيَّةِ)

and also, likewise وَكَذَلِكَ

the science الْعُلُومَ

we practice, we do نَمَارِسُ

varied, different مُتَنَوِّعَةً

the physical education الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ

the music الْمَوْسِيقَى

he says يَقُولُ

the mind الْعَقْلُ

What do (does)? مَاذَا ... ؟
(followed by a verb)

days (a day) أَيَّامٍ (يَوْمٍ)

and do not وَلَا (وَلَا)

far (from) بَعِيدٌ (مِنْ)

and from وَمِنْ (وَمِنْ)

I learn أَتَعَلَّمُ

the writing الْكِتَابَةُ

the Arabic الْعَرَبِيَّةُ

the math, the calculus الْحِسَابُ

the social studies الْعُلُومَ الْاجْتِمَاعِيَّةُ

activities (an activity) نَشَاطَاتٍ (نَشَاطٍ)

such as, like مِثْلُ

the drawing الرَّسْمُ

the songs, hymns النَّشِيدُ

to us لَنَا (لَنَا)

always دَائِمًا

the sound, healthy

السَّلِيمُ

Extra Vocabulary from Lesson 2

today

الْيَوْمَ

my dear

عَزِيزِي (عَزِيز + ي)

a lesson

دَرْسًا

we wrote

كَتَبْنَا

I studied

دَرَسْتُ

subject, topic

مَوْضُوعَ

we learned

تَعَلَّمْنَا (عَنْ)

the eye

الْعَيْنِ

we see

نَرَى

we played

لَعَبْنَا

won

فَازَ

congratulation

مَبْرُوكٌ

the skillful player

اللَّاعِبُ الْمَاهِرُ

the body

الْجِسْمُ

مفردات الدرس الثاني

did you learn

تَعَلَّمْتَ

O dear little son

يَا بُنَيَّ

we read

قَرَأْنَا (عَنْ)

a song, a hymn

نَشِيدًا

new

جَدِيدًا

we reviewed

رَاجَعْنَا

the addition (math)

الْجَمْعُ

the subtraction (math)

الطَّرْحُ

and how

وَكَيفَ (و + كَيْفَ)

with it

بِهَا (ب + هَا)

the football, the soccer

كُرَّةُ الْقَدَمِ

our team

فَرِيقُنَا (فَرِيقٌ + نَا)

O

أَيُّهَا

تراكيب لغوية Linguistic Structures

the social
sciences

الْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ

the sound mind

الْعَقْلُ السَّلِيمُ

the days of the week

أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ

(the) physical
education

الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٧

الدّرس الرابع : تدريبات شفوية Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفْوِيًّا / Answer verbally

١- هَلْ تَذْهَبُ (تَذْهَبِينَ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ أَمْ مَاشِيًّا ؟



٢- لِمَاذَا تَذْهَبُ (تَذْهَبِينَ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

٣- مَاذَا تَتَعَلَّمُ (تَتَعَلَّمِينَ) فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

٤- مَا هِيَ نَشَاطَاتُ الْمَدْرَسَةِ ؟



٥- فِي أَيِّ صَفٍّ أَنْتَ (أَنْتِ) ؟

٢- اخْتَارُوا كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِلْفَرَاغِ :

Select an appropriate word to fill in the blanks:

١- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ خَمْسَةَ فِي الْأُسْبُوعِ .

٢- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ السَّبْتِ وَ

٣- الْحَافِلَةَ إِلَى وَ الْمَدْرَسَةِ .

٤- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لـ

٥- فِي مَدْرَسَتِي أَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ وَ

٦- الْعَقْلُ فِي السَّلِيمِ .



المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٧

الدّرس الخامس : القواعد الوظيفيّة Applied Grammar

الفِعْلُ المضارعُ المَرْفُوعُ مَعَ الْمُتَكَلِّمِ الْمَفْرَدِ وَالْجَمْعِ

Present Tense Verbs Conjugation with 1st Person,
both Singular & Plural



الْجَمْعُ (نَحْنُ)

(two or more persons)

نَحْنُ نَذْهَبُ .

نَحْنُ

نَحْنُ نَتَعَلَّمُ .

نَحْنُ

نَحْنُ نَقُولُ .

نَحْنُ

نَحْنُ نَرَى .

نَحْنُ

نَحْنُ نَعُودُ .

نَحْنُ



الْمَفْرَدُ (أَنَا)

(one person)

أَنَا أَذْهَبُ .

أَنَا أَرْكَبُ .

أَنَا

أَنَا أُمَارِسُ .

أَنَا

أَنَا أَفُوزُ .

أَنَا

أَنَا أَكْتُبُ .

أَنَا


أَنَا أَحِبُّ .

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٧

الدّرس السادس : التّهجّي والإملاء Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

Mention the number of the correctly written word from each group:

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| ١ خَافِلَة | ٢ هَافِلَة | ٣ حَافِلَة |
| ١ مَدْرَسَة | ٢ مَدْرَسَت | ٣ مَدْرَس |
| ١ نَشَاطَة | ٢ نَشَاطَات | ٣ نَشَاتَات |
| ١ أَلُوم | ٢ عُلْم | ٣ عُلُوم |
| ١ الْحَسَب | ٢ الْحِسَاب | ٣ الْخِسَاب |
- 
- 

٢- الإِمْلاءُ : ضَمِيرُ الْمُلْكِيَّةِ لِلْمُتَكَلِّمِ الْمَفْرَدِ (سِي) :

Dictation : Focus on 1st Person Singular Possessive Pronoun :

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ١- هَذَا أَبِي . | ٢- هَذِهِ عَيْنِي . |
| ٣- عَقْلِي سَلِيمٌ . | ٤- مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ . |
| ٥- أَلْعَبُ بِكُرَتِي . | ٦- أَرْكَبُ دَرَّاجَتِي . |
- 
- 
- 
- 
- 
- 





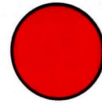
إلى كتاب التطبيقات

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٧

Reinforcement & Review

الدّرس السابع : تَعزِيزٌ وَمُراجَعَةٌ

الأشكال الهندسيّة Geometrical Shapes

دائرة	هَذَا ؟	
مثلث	هَذَا ؟	
مربع	هَذَا ؟	
خط	هَذَا ؟	
مستقيم	هَذَا ؟	
مستطيل	هَذَا ؟	

إِخْتِيارُ الْجَوَابِ الْمُناسِبِ لِلسُّؤالِ

Matching Questions with Answers

ماذا تتعلم ؟

أحبّ الرسم
والموسيقى .

ما هذا ؟

أركب الحافلة .

كيف تذهبن
إلى المدرسة ؟

أتعلم العربية .

أيّ نشاط تحبّ ؟

هذا خط مستقيم .

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٧

الدّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- ﴿ إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ ﴾ .

(Indeed, God is beautiful and loves beauty.)



٢- ﴿ لِكُلِّ سُؤَالٍ جَوَابٌ ﴾ .

(For every question, there is an answer.)

نشيد Song



مدرستي

يا مدرستي



أَهْلًا أَهْلًا يَا مَدْرَسَتِي
مَعَ أُسْتَاذِي أَنَا أَتَكَلَّمُ
أَهْلًا أَهْلًا يَا أُسْتَاذِي

يَا مَدْرَسَتِي يَا مَدْرَسَتِي
فِي مَدْرَسَتِي أَنَا أَتَعَلَّمُ
أَهْلًا أَهْلًا يَا مَدْرَسَتِي

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٨

الدرس الأول : مُحادثة Conversation

فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ



مَاذَا أَفْتَحُ ؟

أَيَّ كِتَابٍ ؟

مَا عِنْدِي كِتَابٌ أَحْمَرُ .

اِفْتَحْ يَا سَمْسِم !

اِفْتَحِ الْكِتَابَ !

الْكِتَابَ الْأَحْمَرَ .

نَعَمْ ، عِنْدِي كِتَابٌ أَخْضَرُ .

هَلْ عِنْدَكَ كِتَابٌ أَخْضَرُ ؟

حَاضِرٌ ، فَتَحْتُ
الْكِتَابَ الْأَخْضَرَ .

اِفْتَحِ الْكِتَابَ الْأَخْضَرَ !

نَعَمْ ، أَحِبُّ هَذَا الْكِتَابَ .

هَذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

نَعَمْ ، أَحِبُّ لُغَتِي الْعَرَبِيَّةَ .

وَهَلْ تُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

شُكْرًا يَا مُعَلِّمَتِي !

أَحْسَنْتَ يَا سَمْسِم !

في درس اللغة العربية

◆ سَمِيرُ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي ، وَيُسَمُّونَهُ
سَمْسِمَ تَحِيًّا .



◆ دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ فِي دَرْسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ،
وَطَلَبَتْ مِنْ سَمْسِمَ أَنْ يَفْتَحَ الْكِتَابَ الْأَحْمَرَ .



◆ قَالَ سَمْسِمَ إِنَّهُ عِنْدَهُ كِتَابٌ أَخْضَرُ . طَلَبَتْ
الْمُعَلِّمَةُ مِنْهُ أَنْ يَفْتَحَ كِتَابَهُ الْأَخْضَرَ . الْكِتَابُ
الْأَخْضَرُ هُوَ كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

◆ قَالَ سَمْسِمَ إِنَّهُ يُحِبُّ ذَلِكَ الْكِتَابَ ، وَيُحِبُّ
اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .



◆ سُرَّتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ كَلَامِ سَمْسِمَ ، وَقَالَتْ
لَهُ : أَحْسَنْتَ ! قَالَ سَمْسِمَ : شُكْرًا يَا مُعَلِّمَتِي !

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٨

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

Sesame (also a nickname for a person)

سِسَمِمْ

Which ?

أَيُّ ... ؟

with me = I have

عِنْدِي (عِنْدَ+ي)

I am ready, I obey

حَاضِرٌ

I like, I love

أُحِبُّ

my language

لُغَتِي (لُغَةً+ي)

my teacher (female)

مُعَلِّمَتِي

(مُعَلِّمَةً+ي)

open
(command verb)

اِفْتَحْ

I open

اَفْتَحُ

do not, did not

مَا

with you =
you have

عِنْدَكَ (عِنْدَ+كَ)

I opened

فَتَحْتُ

and do
you like ?

وَهَلْ تُحِبُّ ... ؟

(وَهَلْ)

Excellent! = you did
excellent job!

أَحْسَنْتَ

Extra Vocabulary from Lesson 2

مفردات الدرس الثاني

and they call him

وَيُسَمُّونَهُ

Sameer (Samir)
(a boy's name)

سَمِير

affectionately,
as endearment

تَحِيًّا

she entered

دَخَلَتْ

the class

الْفَصْلَ

and she requested
(from)

وَطَلَبْتُ (مِنْ)

to open

أَنْ يَفْتَحَ

that he is

إِنَّهُ (إِنَّ+هُ)

with him = he has

عِنْدَهُ (عِنْدَ+هُ)

from him

مِنْهُ (مِنْ+هُ)

his book

كِتَابَهُ (كِتَابَ+هُ)

that	ذَلِكَ
the speech, the words	كَلَامٍ
to him	لَهُ (لَهُ)

he loves, he likes	يُحِبُّ
she was pleased (with)	سُرَّتْ (مِنْ)
and she said	وَقَالَتْ (وَقَالَتْ)
You did excellent!	أَحْسَنْتَ

Linguistic Structures تراكييب لغوية

she requested from him	طَلَبَتْ مِنْهُ
Which book?	أَيَّ كِتَابٍ ؟

the book of the Arabic language	كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
(the) classroom	غُرْفَةُ الصَّفِّ



المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٨

الدّرس الرابع : تدريبات شفوية Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally

١- فِي أَيِّ صَفٍّ سَمِيرُ ؟

٢- مَاذَا يُسَمُّونَهُ تَحِيًّا ؟

٣- مَاذَا طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ سِمْسِمِ ؟

٤- مَاذَا يُحِبُّ سِمْسِمُ ؟

٥- هَلْ سُرَّتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ كَلَامِ سِمْسِمِ ؟



٢- اخْتَارُوا كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِلْفَرَاغِ :

Select an appropriate word to fill in the blanks:

١- افْتَحَ الْكِتَابَ

٢- يُسَمُّونَهُ سِمْسِمَ

٣- طَلَبَتْ مِنْ سِمْسِمِ أَنْ الْكِتَابَ الْأَخْضَرَ.

٤- سِمْسِمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

٥- الْمُعَلِّمَةُ مِنْ كَلَامِ سِمْسِمِ .

٦- قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِسِمْسِمِ :

سُرَّتْ

يَفْتَحَ

أَحْسَنْتَ

يُحِبُّ

الْأَخْضَرَ

تَحِيًّا

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٨

الدّرس الخامس : القواعد الوظيفيّة Applied Grammar

تَرْكِيبُ الصِّفَةِ وَالْمَوْصُوفِ

Noun-Adjective Phrase

مَعَ اسْمٍ مُؤَنَّثٍ
(With Feminine Noun)

أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

هِيَ جَارَةٌ جَدِيدَةٌ .

أَنْتِ لَاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ .

هَذِهِ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ .

أَعِيشُ فِي ضَاحِيَةٍ صَغِيرَةٍ .

هَذِهِ غُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ .

هِيَ صَدِيقَةٌ عَزِيزَةٌ .

تَعَلَّمْنَا كَلِمَةً جَدِيدَةً .

رَسَمْتُ دَائِرَةً كَبِيرَةً .

هَذِهِ صُورَةٌ جَمِيلَةٌ .

هَلْ تُحِبُّ الدَّرَاجَةَ الْحُمْرَاءَ؟

مَعَ اسْمٍ مُذَكَّرٍ
(With Masculine Noun)

أَحَبُّ الْكِتَابِ الْأَخْضَرَ .

هُوَ جَارٌ جَدِيدٌ .

أَنْتَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ .

هَذَا تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ .

أَعِيشُ فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ .

هَذَا مَطْبَخٌ نَظِيفٌ .

هُوَ صَدِيقٌ عَزِيزٌ .

قَرَأْنَا دَرْسًا جَدِيدًا .

رَسَمْتُ مُرَبَّعًا كَبِيرًا .

هَذَا نَشِيدٌ جَمِيلٌ .

هَلْ تُحِبُّ اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ؟

إلى كتاب التطبيقات

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٨

الدرس السادس : التهجِّي والإملاء Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

Mention the number of the correctly written word from each group:

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| ١ حَاضِرٌ | ٢ حَضِرٌ | ٣ حَادِرٌ |
| ١ أَحْسَنْتَ | ٢ أَحْسَنَةً | ٣ أَحْسَنْتَ |
| ١ اللُّغَةُ | ٢ اللِّغَةُ | ٣ اللُّغَتُ |
| ١ افْتَحْ | ٢ افْتَاخْ | ٣ افْتَحْ |
| ١ أَخْضَرَ | ٢ أَكْضَرَ | ٣ أَخْدَرَ |



٢- الإملاء : الشَّدَّةُ (٣) :

Dictation : Focus on the Shaddah :

١- سُرَّتِ الْمُعَلِّمَةُ . ٢- غُرْفَةُ الصَّفِّ .



٣- تَحَضَّرُ الطَّعَامَ . ٤- تُقَدِّمُ الشَّايَ .



٥- نَحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

إلى كتاب التطبيقات

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٨

الدَّرْس السابع : تَعْزِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ Reinforcement & Review

ضَمَائِرُ الرَّفْعِ الْمُنْفَصِلَةِ / تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمَرْفُوعِ

Subject Pronouns / Present Tense Verb Conjugations

المؤنث Feminine

المذكر Masculine



أَنَا أَقْرَأُ .



أَنَا أَقْرَأُ .



أَنْتِ تَكْتُبِينَ .



أَنْتَ تَكْتُبُ .



هِيَ تَلْعَبُ .



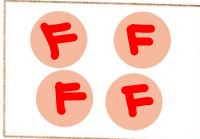
هُوَ يَلْعَبُ .



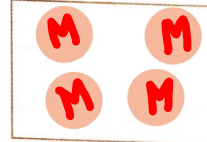
نَحْنُ نَدْرُسُ .



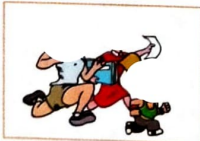
نَحْنُ نَدْرُسُ .



أَنْتُنَّ تَفْرَحْنَ .



أَنْتُمْ تَفْرَحُونَ .



هُنَّ يَرْكُضْنَ .



هُمْ يَرْكُضُونَ .



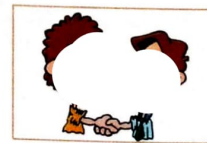
أَنْتُمَا تَجْلِسَانِ .



أَنْتُمَا تَجْلِسَانِ .



هُمَا تَتَكَلَّمَانِ .



هُمَا يَتَكَلَّمَانِ .

إلى كتاب
التطبيقات

المحور : المدرسة والدراسة : الوحدة ٨
الدّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكَمٌ وَأَمْثَالٌ
Proverbs & Wise Sayings



١- لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى غَدٍ .

(Don't postpone today's work for tomorrow)

٢- أَطْلُبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ .

(Seek knowledge from cradle to grave!)

نشيد Song



مدرستي

فِيهَا أَلَا قِي بُغْيَتِي
وَدَفَاتِرِي بِحَقِيَّتِي
وَسَعَادَةٍ وَمَسْرَةٍ
فَهِيَ الْحَيَاةُ لِمُهْجَتِي
وَبِهَا ضِيَاءُ الظُّلْمَةِ

هِيَ جَنَّتِي يَا إِخْوَتِي
أَغْدُوا إِلَيْهَا ذَاهِباً
فِي هِمَّةٍ وَعَزِيمَةٍ
لَا أَنْشِي عَنْ حُبِّهَا
فِيهَا غِذَاءُ قُلُوبِنَا



المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ٩
الدَّرس الأول : قراءة Reading

أَهْمِيَّةُ الطَّعامِ والشرابِ

♦ الطَّعامُ والشرابُ ضروريَّانِ لِلإنسانِ
وَالحيوانِ وَالنباتِ .

♦ عِنْدَمَا يَجُوعُ الإنسانُ يَحْتَاجُ أَنْ يَأْكُلَ .

وَعِنْدَمَا يَعْطَشُ الإنسانُ يَحْتَاجُ أَنْ يَشْرَبَ .

♦ يَحْتَاجُ الإنسانُ أَنْ يَأْكُلَ أَصْنَافًا مُخْتَلِفَةً مِنْ

الطَّعامِ، مِثْلُ : الخُبْزِ، وَالخُضارِ، وَالْفَوَاكِهَ،
وَاللَّحْمِ، وَالْحَبُوبِ .

♦ وَيَحْتَاجُ الصِّغارُ خَاصَّةً أَنْ يَشْرَبُوا كَثِيرًا مِنْ

الحليبِ وَعَصِيرِ الفَوَاكِهَ لِتَقْوِيَةِ العِظامِ .

♦ يَأْكُلُ الإنسانُ عَادَةً ثَلَاثَ وَجَبَاتٍ فِي اليَوْمِ،

وَهِيَ : الفُطُورُ وَالغَداءُ وَالْعِشاءُ .

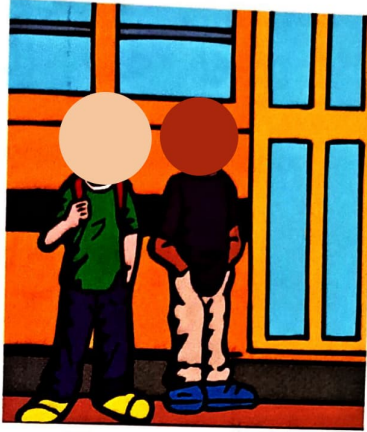


المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ٩

الدَّرس الثَّاني : مُحادثة Conversation

أَنَا جَائِعٌ جِدًّا !

نَحْنُ الْآنَ فِي الصَّبَاحِ،
وَأَنْتَ تَسْأَلُ عَنِ الْغَدَاءِ!



مَتَى مَوْعِدُ الْغَدَاءِ
يَا جَمَالُ ؟

أَمَّا أَكَلْتُ وَجَبَةَ الْفُطُورِ؟

أَنَا جَائِعٌ جِدًّا !

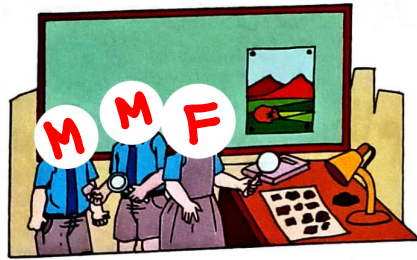
أَنْتَ عِنْدَكَ مُشْكِلَةٌ !
الْغَدَاءُ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ.

لَا؛ تَأَخَّرْتُ فِي النَّوْمِ وَوَصَلَ
الْبَاصُ قَبْلَ أَنْ أَفْطُرَ.

نَعَمْ، عَلَيْكَ بِالصَّبْرِ!

يَا اللَّهُ! بَعْدَ سَاعَتَيْنِ!

إِذْنُ، تَكَلِّمْ مَعَ
الْمُعَلِّمَةِ !



لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَصْبِرَ !

لَا تَخْرُجْ مِنَ الْبَيْتِ
دُونَ فُطُورٍ !

تَعَلَّمْتُ دَرْسًا !

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ٩

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

the food	الطَّعام
necessary	ضَرُورِيَّانِ
the animal	الْحَيَوَانِ
when	عِنْدَمَا
he needs (to)	يَحْتَاجُ (أَنْ)
he gets thirsty	يَعْطَشُ
varieties	أَصْنَافًا (صِنْف)
of = from	مِنْ
the bread	الْخُبْزِ
the fruits	الْفَوَاكِهَ
the grains	الْحُبُّوبِ
(to) drink	(أَنْ) يَشْرَبُوا
the milk	الْحَلِيبُ = اللَّبَنُ
the fruits	الْفَوَاكِهَ
the bones	الْعِظَامِ

importance	أَهْمِيَّةٌ
the drink	الشَّرَابِ
for man, for humans	لِلْإِنْسَانِ (لِ+الْإِنْسَانِ)
the plant	النَّبَاتِ
he feels hungry	يَجُوعُ
eat (he)	يَأْكُلُ
drink (he)	يَشْرَبُ
different	مُخْتَلَفَةٌ
like, such as	مِثْلُ
the vegetables	الْخُضَارِ
the meat	اللَّحْمِ
especially	خَاصَّةً
a lot (of)	كَثِيرًا (مِنْ)
juice	عَصِيرِ
for the strengthening	لِلتَّقْوِيَةِ (لِ+تَقْوِيَةٍ)

meals (a meal)

وَجَبَاتٍ (وَجَبَةٍ)

the breakfast

الْفُطُورُ

the supper

الْعِشَاءُ

usually

عَادَةً

and they are:

وَهِيَ :

the lunch

الْغَدَاءُ

Extra Vocabulary from
Lesson 2

مفردات الدرس الثاني

very

جِدًّا

the appointed time

مَوْعِدٌ

now

الآنَ

Have not ..?

أَمَّا (أَ + مَا)

I was late

تَأَخَّرْتُ

the bus

الْبَاصُ = الْحَافِلَةُ

(to) eat breakfast

(أَنْ) أَفْطِرَ

a problem
(plural)

مُشْكِلَةٌ (مَشَاكِلُ)

the twelfth

الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ

you must be,
you have (to)

عَلَيْكَ (بِ)

I can be

أَسْتَطِيعُ (أَنْ)

then

إِذَنْ

the teacher (female)

الْمُعَلِّمَةُ

a lesson

دَرْسًا

without breakfast

دُونَ فُطُورٍ

hungry

(male / female pair)

جَائِعٌ / جَائِعَةٌ

When ?

مَتَى ... ؟

Jamaal

(male proper name)

جَمَالٌ

you ask for

تَسْأَلُ (عَنْ)

you eaten, you ate

أَكَلْتَ

in (the) sleeping

فِي النَّوْمِ

before

قَبْلَ

you have

عِنْدَكَ

the hour, the clock

السَّاعَةُ

two hours
(an hour)

سَاعَتَيْنِ (سَاعَةً)

(the) patience

الصَّبْرُ

to be patient (I)

أَصْبِرُ

talk (to)

تَكَلِّمُ (مَعَ)

I learned

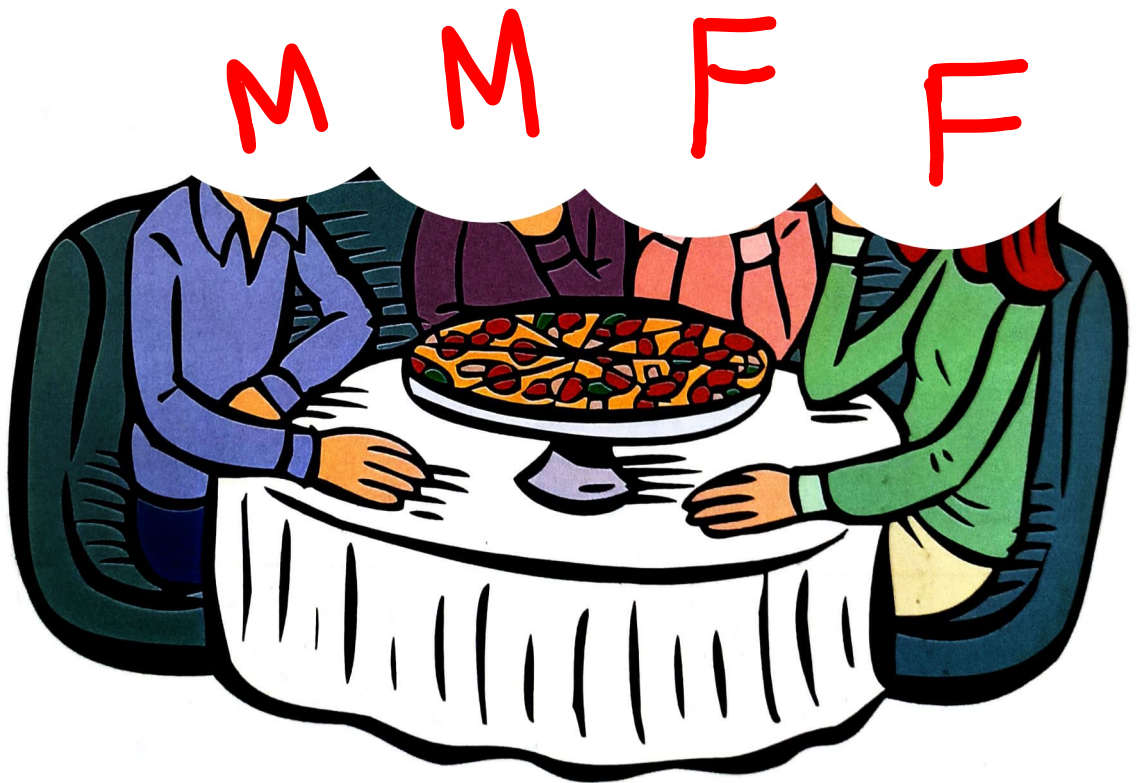
تَعَلَّمْتُ

Don't leave (from)!

لَا تَخْرُجْ (مِنْ)

تراكيب لغوية Linguistic Structures

fruit juice	عَصِيرُ الْفَوَاكِه	different varieties	أَصْنَافًا مُخْتَلِفَةً
you have a problem	عِنْدَكَ مُشْكَلَةٌ	per day, in a day	فِي الْيَوْمِ
O God!	يَا إِلَهَ!	the twelfth hour = twelve o'clock	السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ
I can't be patient	لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَصْبِرَ .	You must be patient!	عَلَيْكَ بِالصَّبْرِ!
Don't go out without breakfast!	لَا تَخْرُجْ دُونَ فُطُورٍ .	I learned a lesson.	تَعَلَّمْتُ دَرْسًا .
		for strengthening the bones	لِتَقْوِيَةِ الْعِظَامِ



المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ٩

الدَّرس الرابع : تدريبات شفويَّة Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



١- هَلِ الطَّعامُ ضَرُورِيٌّ لِلإِنْسَانِ ؟

٢- مَاذَا يَحْتَاجُ الإِنْسَانُ عِنْدَمَا يَجُوعُ ؟

٣- مَاذَا يَحْتَاجُ الإِنْسَانُ عِنْدَمَا يَعْطَشُ ؟

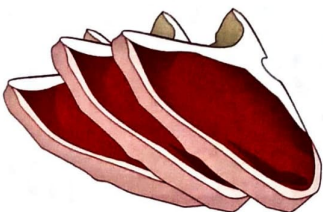
٤- أَذْكَرُ (أَذْكَرِي) بَعْضَ أَصْنَافِ الطَّعامِ .

٥- لِمَاذَا يَحْتَاجُ الصِّغارُ أَنْ يَشْرَبُوا لَبَنًا ؟

٦- كَمْ وَجَبَةً يَأْكُلُ الإِنْسَانُ عَادَةً ؟ مَا هِيَ ؟

٢- اسْتَغْمِلُوا هَذَا أَوْ هَذِهِ مَعَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا الصُّورَةُ :

Use (هَذَا) or (هَذِهِ) with the word the picture indicates :



المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ٩

الدَّرس الخامس : القواعد الوظيفية Applied Grammar

(عِنْدَ) مُتَّصِلَةٌ بِالضَّمَائِرِ

(عِنْدَ) Attached to Pronouns

- ١- (أَنَا) عِنْدِي مُشْكِلَةٌ . ↔ (نَحْنُ) عِنْدَنَا طَعَامٌ .
- ٢- (أَنْتَ) عِنْدَكَ شَرَابٌ . ↔ (أَنْتُمْ) عِنْدَكُمْ عَصِيرٌ .
- ٣- هَلْ (أَنْتَ) عِنْدَكَ لَبَنٌ ؟ ↔ هَلْ (أَنْتُمْ) عِنْدَكُمْ فَاكِهَةٌ ؟
- ٤- (أَنْتُمَا) عِنْدَكُمَا طَعَامٌ .
- ٥- (هُوَ) عِنْدَهُ خَبِزٌ . ↔ (هُمْ) عِنْدَهُمْ خُضَارٌ .
- ٦- (هِيَ) عِنْدَهَا لَحْمٌ . ↔ (هُنَّ) عِنْدَهُنَّ حُبُوبٌ .
- ٧- (هُمَا) عِنْدَهُمَا طَعَامٌ وَمَاءٌ .

فِعْلُ الْأَمْرِ : الْمَفْرَدُ الْمَذَكَّرُ، الْمَفْرَدُ الْمُوَنَّثُ، الْجَمْعُ

Command Verbs : Masculine Singular, Feminine Singular & Plural

(أَنْتَ)	(أَنْتِ)	(أَنْتُمْ)
		
كُلْ فُطُورَكَ .	كُلِي فُطُورَكَ .	كُلُوا فُطُورَكُمْ .
اشْرَبْ عَصِيرَكَ .	اشْرَبِي عَصِيرَكَ .	اشْرَبُوا عَصِيرَكُمْ .
تَكَلَّمْ مَعَ مُعَلِّمَتِكَ .	تَكَلَّمِي مَعَ مُعَلِّمَتِكَ .	تَكَلَّمُوا مَعَ مُعَلِّمَتِكُمْ .

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ٩

الدَّرْس السادس : التَّهجِّي والإِملَاء Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :

Mention the number of the correctly written word from each group:

- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| ١ أَلْغَدَاءُ | ٢ الْغَدَاءُ | ٣ الْقَدَاءُ |
| ١ الْفُطُورُ | ٢ الْفُتُورُ | ٣ الْفُتُودُ |
| ١ جَعَّعَ | ٢ جَاءَعُ | ٣ جَائِعٌ |
| ١ الْغَشَاءُ | ٢ الْعَشَاءُ | ٣ الْعَشَاءُ |
| ١ مُشْكِلَتٌ | ٢ مُشْكَلَةٌ | ٣ سَعِيدٌ |



٢- الإِملَاءُ : كتابة الهمزة المتطرفة منفردة بعد الألف الممدودة :

اِقْرَؤُوا قِرَاءَةً صَامِتَةً ، ثُمَّ اكْتُبُوا مَا يُمْلَى عَلَيْكُمْ فِي كِتَابِ التَّطبيقات :

Read silently, with concentration on spelling, in preparation for writing in the workbook these words which will be dictated by your teacher:



٢- مَسَاءَ الْخَيْرِ .

٤- هَذِهِ وَجَبَةُ الْعَشَاءِ .



١- أَيْنَ الْغَدَاءُ ؟

٣- تَشْرَبُ الْمَاءَ .

٥- الشَّمْسُ فِي السَّمَاءِ .

إلى كتاب التطبيقات

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ٩

الدَّرس السابع : تَعْرِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ Reinforcement & Review

الأَعْدَادُ مِنْ ١١ - ١٩

The Numbers from 11-19

عِنْدَكَ اثْنَا عَشَرَ قَلَمًا.

١١
١٢

عِنْدِي أَحَدَ عَشَرَ كِتَابًا.

عِنْدَهُ أَرْبَعَةَ عَشَرَ حِصَانًا.

١٣
١٤

عِنْدَنَا ثَلَاثَةَ عَشَرَ عُصْفُورًا.

عِنْدَكَ سِتَّةَ عَشَرَ صَدِيقًا.

١٥
١٦

عِنْدَهُمْ خَمْسَةَ عَشَرَ بَيْتًا.

عِنْدَكَ ثَمَانِيَةَ عَشَرَ قَلَمًا.

١٧
١٨

عِنْدَكُمْ سَبْعَةَ عَشَرَ كُرْسِيًّا.

١٩

عِنْدَكُمْ تِسْعَةَ عَشَرَ صَحْفًا.

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ٩

الدَّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكَمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- الْمَعِدَةُ بَيْتُ الدَّاءِ .

(The stomach is the abode of illness.)

٢- خَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا .

(The best of affairs are those in the middle (moderation))



نشيد Song

الطَّعام والشراب

ضُرُورِيَّانِ لِلْإِنْسَانِ

مُفِيدَانِ لِلْأَبْدَانِ

وَالْفَاكِهَةُ النَّاضِجَةُ

وَهِيَ أَيْضًا لِلْكِبَارِ

فضل عبدالله

الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ

الْعَصِيرُ وَالْحَلِيبُ

وَالْخَضَارُ الطَّازِجَةُ

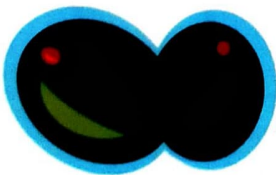
لِلصِّغَارِ نَافِعَةٌ



المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ١٠

الدَّرس الأول : قراءة Reading

الْفُطُور



♦ تُحَضِّرُ أُمِّي لَنَا الْفُطُورَ كُلَّ يَوْمٍ .

♦ تَضَعُ أُمِّي عَلَى مَائِدَةِ الْفُطُورِ أَصْنَافًا مُخْتَلِفَةً
مِنَ الطَّعَامِ .

♦ تَضَعُ الْبَيْضَ وَالزُّبْدَةَ وَالْعَسَلَ وَالْمُرَبِّي ،

وَتَضَعُ الْحَلِيبَ وَالْعَصِيرَ . وَتَضَعُ أَصْنَافًا
مِنَ السِّيْرِيَالِ وَالْخُبْزِ .

♦ وَمَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ تُحَضِّرُ لَنَا فُطُورًا عَرَبِيًّا

مِنَ الْجُبْنَةِ وَالْفُولِ وَالْحُمُّصِ ، مَعَ الزَّيْتِ

وَالزَّيْتُونِ وَالزَّرْعَتِ . وَنَشْرَبُ مَعَهُ الشَّايَ .

♦ أَنَا أَحِبُّ كُلَّ هَذِهِ الْأَصْنَافِ مِنَ الطَّعَامِ ،

وَأَشْكُرُ أُمِّي ، وَأَحْمَدُ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ

وَالشَّرَابِ .

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ١٠

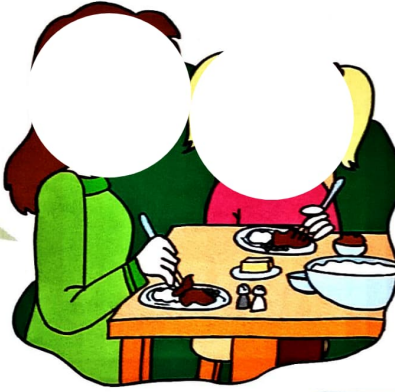
الدَّرس الثَّاني : مُحادثة Conversation

وَجَبَةُ الْعِشَاءِ

مَسَاءَ النُّورِ يَا حَبِيبَتِي.

مَسَاءَ الْخَيْرِ يَا مَامَا !

لِمَاذَا، أَلَمْ تَأْكُلِي طَعَامَ
الْغَدَاءِ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟



أَنَا جَائِعَةٌ كَثِيرًا
الْيَوْمَ .

سَيَجْهَزُ الطَّعَامُ بَعْدَ
رُبْعِ سَاعَةٍ .

لَا ، مَا أَكَلْتُ . مَا أَعْجَبَنِي
طَعَامُ الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ .

شُورْبَةُ الْخُضَارِ، وَلَحْمُ
الدَّجَاجِ الْمَشْوِيِّ، مَعَ الْأُرْزِ
وَالْفَاصُولِيَا الْخَضِرَاءِ.



وَمَاذَا طَبَخْتَ
لَنَا الْيَوْمَ؟

عَفْوًا! لَا شُكْرَ
عَلَى وَاجِبٍ.



هَذَا طَعَامٌ لَذِيذٌ؛
شُكْرًا لَكَ يَا أُمِّي !

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ١٠

الدَّرس الثالث : القاموس Dictionary

for us	لَنَا (لَ+نَا)	she prepares	تُحَضِّرُ
she puts (on)	تَضَعُ (عَلَى)	every (every day)	كُلَّ / كُلَّ يَوْمٍ
the eggs	الْبَيْضَ	food table	مَائِدَة (مَوَائِد)
the honey	الْعَسَلَ	the butter	الزُّبْدَة
the cereals	السِّيْرِيَّال	the jam, the preserves	الْمُرَبَّى
and once	وَمَرَّةً (وَ+مَرَّةً)	the bread	الْخُبْزِ
the broad beans	الْفُؤْلَ	the cheese	الْجُبْنَة
the olive oil	الزَّيْتِ	the chick peas	الْحُمَصِ
the thyme	الزَّعْتَرِ	the olives	الزَّيْتُونِ
with it	مَعَهُ (مَعَ+هُ)	and we drink	وَنَشْرَبُ (وَ+نَشْرَبُ)
I love, I like	أُحِبُّ	the tea	الشَّايَ
I thank	أَشْكُرُ	all	كُلَّ
His Blessings	نِعَمِهِ (نِعَمَ+هِ)	I praise (for)	أَحْمَدُ (عَلَى)

hungry (for a girl)	جَائِعَةٌ
Why ?	لِمَاذَا ... ؟
did not = didn't	مَا
pleased me = I liked	أَعْجَبَنِي (أَعْجَبَ + نِي)
quarter	رُبْع
and what did ..?	وَمَاذَا ؟ (وَمَاذَا)
soup	شُورْبَةٌ
(the) broiled	الْمَشْوِيّ
the green beans	الْفَاصُولِيَا الْخَضِرَاءُ
thanks to you	شُكْرًا لَكَ

my beloved (for a girl)	حَبِيبَتِي (حَبِيبَةٌ + ي)
a lot	كَثِيرًا
did not = didn't	أَلَمْ ... ؟ (أَلَمْ)
I ate / I did not eat	أَكَلْتُ / مَا أَكَلْتُ
it will be ready	سَيَجْهَزُ (سَ + يَجْهَزُ)
hour	سَاعَةٌ
you cooked	طَبَخْتَ
the chicken	الدَّجَاج
the rice	الْأَرْزُ = الْأَرْزُ
delicious, tasty	لَذِيذٌ
Don't mention it! For nothing! = You're welcome! (Idiom)	لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَاجِبٌ !

تراكيب لغوية Linguistic Structures

once a week	مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ
all these varieties	كُلُّ هَذِهِ الْأَصْنَافِ
Didn't you eat?	أَلَمْ تَأْكُلِي ... ؟
I did not like the food	مَا أَعْجَبَنِي الطَّعَامُ
broiled chicken meat	لَحْمُ الدَّجَاجِ الْمَشْوِيِّ

everyday	كُلَّ يَوْمٍ
Arabic breakfast	فُطُورًا عَرَبِيًّا
I praise God	أَحْمَدُ اللَّهَ
I did not eat	مَا أَكَلْتُ
after a quarter of an hour	بَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ١٠

الدَّرس الرابع : تدريبات شفوية Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



- ١- مَنْ تَحْضِرُ طَعَامَ الْفُطُورِ كُلَّ يَوْمٍ ؟
- ٢- مَاذَا تَضَعُ أُمُّكَ (أُمُّكَ) عَلَى مَائِدَةِ الْفُطُورِ ؟
- ٣- مَا هِيَ أَصْنَافُ الطَّعَامِ الَّتِي تُحِبُّهَا (تُحِبُّنَهَا) ؟
- ٤- مَنْ تَشْكُرُ (تَشْكُرِينَ) عَلَى تَحْضِيرِ الطَّعَامِ ؟
- ٥- مَنْ تَحْمَدُ (تَحْمَدِينَ) عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ ؟

٢- اخْتَارُوا كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِلْفَرَاغِ :

Select an appropriate word to fill in the blanks:

طَبَخْتُ

تَأْكُلِي

رُبْعَ

أَعْجَبَنِي

جَائِعَةٌ

- ١- أَنَا كَثِيرًا الْيَوْمَ .
- ٢- أَلَمْ طَعَامَ الْغَدَاءِ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٣- مَا طَعَامُ الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ .
- ٤- سَيَجْهَزُ الْعِشَاءُ بَعْدَ سَاعَةٍ .
- ٥- وَمَاذَا لَنَا الْيَوْمَ يَا أُمِّي ؟

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ١٠
الدَّرس الخامس : القواعد الوظيفية Applied Grammar

الفِعْلُ وَالْفَاعِلُ وَالْمَفْعُولُ بِهِ

The Verb, the Subject and the Object



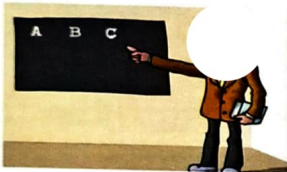
١- تُحَضِّرُ الْأُمُّ الطَّعَامَ .



٢- يَشْرَبُ الْوَلَدُ الْحَلِيبَ .



٣- يَقْرَأُ الْوَلَدُ الْكِتَابَ .



٤- يَشْرَحُ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ .



٥- تَكْتُبُ التَّلْمِيذَةُ الْوَاجِبَ .



٦- يَأْكُلُ الْوَلَدُ التُّفَاحَةَ .



٧- تَرْكَبُ الْبِنْتُ الدَّرَاجَةَ .



٨- يُنْشِدُ التَّلَامِيذُ النَّشِيدَ .

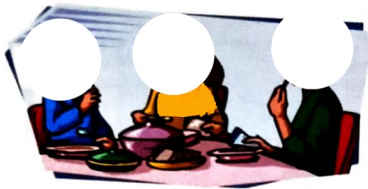
إلى كتاب
التطبيقات

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ١٠

الدَّرْس السادس : التَّهْجِي والإِمْلاء Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةَ :

Mention the number of the correctly written word from each group:



١ أَلْغَدَاءُ ٢ الْغَدَاءُ ٣ الْقَدَاءُ

١ الْفُطُورُ ٢ الْفُتُورُ ٣ الْفُتُودُ

١ جَعَّ ٢ جَاءَعُ ٣ جَائِعُ

١ الْغَشَاءُ ٢ الْعَشَاءُ ٣ الْعَشَاءُ

١ مُشْكَلَتْ ٢ مُشْكَلَةٌ ٣ مُسْكَلَةٌ

٢- الإِمْلاءُ : كِتَابَةُ الْهَمْزَةِ عَلَى النَّبْرِ (ئ -) :

Dictation : Writing the Hamzah on a Nabrah (in red above)



٢- هَذِهِ طَائِرَةٌ .



١- هُوَ نَائِمٌ .



٤- هَذَا بَائِعٌ .



٣- هَذَا طَائِرٌ .



٥- هَذَا ذِئْبٌ جَائِعٌ .

إلى كتاب التطبيقات

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ١٠

Reinforcement & Review

الدَّرْس السَّابِع : تَعْزِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ

الأَعْدَادُ : أَلْفَاظُ الْعُقُودِ

Numbers : Multiples of Ten

قَرَأْتُ عِشْرِينَ كِتَابًا.

٢٠

عِنْدِي عِشْرُونَ كِتَابًا.

كَتَبْتُ ثَلَاثِينَ وَرَقَةً.

٣٠

عِنْدَهَا ثَلَاثُونَ وَرَقَةً.

شَاهَدُوا أَرْبَعِينَ سَيَّارَةً.

٤٠

عِنْدَهُمْ أَرْبَعُونَ سَيَّارَةً.

اشْتَرَيْتُ خَمْسِينَ قَلَمًا.

٥٠

عِنْدِي خَمْسُونَ قَلَمًا.

أَكَلَا سِتِّينَ وَجَبَةً.

٦٠

عِنْدَهُمَا سِتُّونَ وَجَبَةً.

عَلَّمْنَا سَبْعِينَ تَلْمِيزًا.

٧٠

عِنْدَنَا سَبْعُونَ تَلْمِيزًا.

لَعِبْتُمْ ثَمَانِينَ لُعْبَةً.

٨٠

عِنْدَكُمْ ثَمَانُونَ لُعْبَةً.

زَرَعْنَا تِسْعِينَ شَجَرَةً.

٩٠

عِنْدَنَا تِسْعُونَ شَجَرَةً.

المحور : عالم الطَّعام والشراب : الوحدة ١٠
الدَّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- ﴿ فِي التَّائِي السَّلَامَةُ ﴾ .

(There is safety in being patient.)

٢- ﴿ فِي الْعَجَلَةِ النَّدَامَةُ ﴾ .

(There is regret in haste.)



نشيد Song

شُكْرًا وَحَمْدًا

شُكْرًا يَا خَالِقَ الْأَنَامِ حَمْدًا يَا خَالِقَ الطَّعَامِ
شُكْرًا يَا مُنْشِئَ السَّحَابِ حَمْدًا يَا مُنْزِلَ الْأَمْطَارِ
شُكْرًا يَا مُنْبِتَ الْأَشْجَارِ حَمْدًا يَا مُجْرِيَ الْأَنْهَارِ
شُكْرًا يَا مُطْعِمَ الْجِيَاعِ حَمْدًا يَا سَاقِيَ الْعِطَاشِ
حَمْدًا وَشُكْرًا ، شُكْرًا وَحَمْدًا

فضل عبدالله

المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١١

الدّرس الأوّل : مُحادثة Conversation

سِنْدِبَادَ بَحَّار !

أَنَا سِنْدِبَادَ.

مَنْ أَنْتَ؟

هَذَا لِبَاسُ بَحَّارٍ؛
أَنَا بَحَّارٌ.

مَا هَذَا اللَّبَاسُ
يَا سِنْدِبَادَ؟

نَعَمْ، أَنَا عِنْدِي مَرَكَبٌ.

الْبَحَّارُ يَحْتَاجُ إِلَى مَرَكَبٍ.

مَرَكَبِي فِي الْبَحْرِ.

أَيْنَ مَرَكَبُكَ؟

تَفَضَّلْ مَعِيَ!
بِكُلِّ سُرُورٍ.

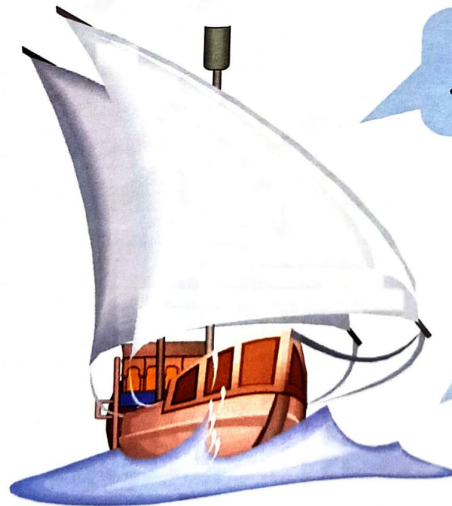
أُرِيدُ أَنْ أَرْكَبَ مَعَكَ.

أَهْلًا وَمَرْحَبًا بِكَ!

شُكْرًا جَزِيلًا
يَا صَدِيقِي الْبَحَّارُ!

نَعَمْ، نُبْحِرُ عَلَى بَرَكََةِ اللَّهِ.

هَيَّا نُبْحِرْ!

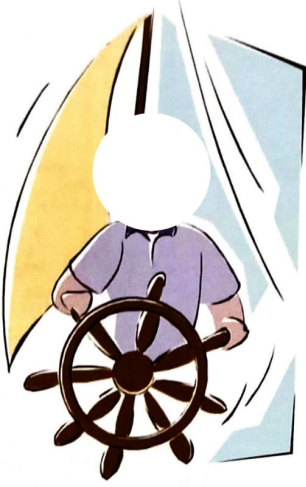


المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١١

الدرس الثاني : قراءة Reading

البَحَّارُ الصَّغِيرُ

◆ سِنْدِبَادُ تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي ، وَأَبُوهُ
بَحَّارٌ مَشْهُورٌ .



◆ يُرِيدُ سِنْدِبَادُ أَنْ يُصْبِحَ بَحَّارًا مِثْلَ أَبِيهِ
عِنْدَمَا يَكْبُرُ .



◆ فِي عُطْلَةٍ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ ، يَلْبَسُ سِنْدِبَادُ
مَلَابِسَ بَحَّارٍ ظَرِيفَةً ، وَيَذْهَبُ مَعَ أَبِيهِ إِلَى
الْبَحْرِ ، وَيُحِرَّانِ مَعًا .

◆ يُدَرِّبُهُ أَبُوهُ عَلَى قِيَادَةِ الْمَرْكَبِ ، وَيُعَلِّمُهُ
أَشْيَاءَ كَثِيرَةً عَنْ حَيَاةِ الْبَحْرِ وَالْبَحَّارِينَ .



◆ اشْتَرَى لَهُ أَبُوهُ مِنْظَارًا صَغِيرًا ، يَرَى بِهِ
سِنْدِبَادُ الْأَشْيَاءَ الْبَعِيدَةَ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ .

المحور : النّشاطات والهوايات - الوحدة ١١

الدّرس الثالث : القاموس Dictionary

sailor / the sailor بَحَّارٌ / الْبَحَّارُ

needs يَحْتَاجُ (إِلَى)

your boat مَرَكَبُكَ (مَرَكَبٌ + ك)

the sea الْبَحْرُ

ride أَرْكَبُ

Please come! تَفَضَّلْ !

pleasure سُرُورٌ

Let's sail! هَيَّا نُبْحِرْ !

Sinbad سِنْدِبَادُ

the clothes, the garment لِبَاسٌ / اللَّبَاسُ

a boat مَرَكَبٌ

my boat مَرَكَبِي (مَرَكَبٌ + ي)

I want (to) أُرِيدُ (أَنْ)

with you مَعَكَ (مَعَ + ك)

with all بِكُلِّ (بِ + كُلِّ)

my friend صَدِيقِي (صَدِيقٌ + ي)

God's Blessings بَرَكَاتُ اللَّهِ

Extra Vocabulary from Lesson 2

مفردات الدرس الثاني

famous, well-known مَشْهُورٌ

become يُصْبِحُ

his father أَبِيهِ (أَبِي + هـ)

he would grow يَكْبُرُ

the weekend نِهَآيَةُ الْأُسْبُوعِ

clothes مَلَابِسٌ

and his father وَأَبُوهُ (وَع + أَبُو + هـ)

he wants (to) يُرِيدُ (أَنْ)

like, similar to مِثْلَ

when عِنْدَمَا

break غُطْلَةٌ

he would wear يَلْبَسُ

and he
would go وَيَذْهَبُ (و+يَذْهَبُ)

together مَعًا

navigation, steering قِيَادَة

things / the things أَشْيَاءُ
(a thing) الْأَشْيَاءُ (شَيْءٌ)

life (of) حَيَاة

he bought اشْتَرَى

binoculars مِظَارًا

he sees يَرَى

the far away الْبَعِيدَة

graceful ظَرِيفَةً

and they
would sail وَيُحْرَانِ (و+يُحْرَانِ)

he would
train him يَدْرِبُهُ (يُدْرِبُ+ه)

and he would
teach him وَيُعَلِّمُهُ (و+يُعَلِّمُ+ه)

many كَثِيرَةً

and the sailors وَالْبَحَّارِينَ

(و+الْبَحَّارِينَ)

for him لَهُ (ل+ه)

little, small صَغِيرًا

with it بِهِ (ب+ه)

the land الْبَرَّ

تراكيب لغوية Linguistic Structures

weekend break عَطْلَة نِهَايَة الْأُسْبُوعِ

with all pleasure بِكُلِّ سُرُورٍ

the little sailor الْبَحَّارُ الصَّغِيرُ

Kindly, come with me! ! تَفَضَّلْ مَعِيَ

المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١١

الدّرس الرابع : تدريبات شفويّة Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



١- مَنْ هُوَ سِنْدِبَادُ؟ وَمَنْ هُوَ أَبُوهُ؟

٢- مَاذَا يُرِيدُ سِنْدِبَادُ أَنْ يُصْبِحَ عِنْدَمَا يَكْبُرُ؟

٣- مَاذَا يَلْبَسُ سِنْدِبَادُ فِي عُطْلَةِ نِهَايَةِ الْأُسْبُوعِ؟

٤- عَلَى مَاذَا يُدَرِّبُهُ أَبُوهُ؟ وَمَاذَا يُعَلِّمُهُ؟

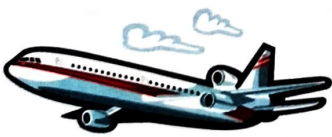
٥- مَاذَا اشْتَرَى لَهُ أَبُوهُ؟

٦- مَاذَا يَفْعَلُ سِنْدِبَادُ بِالْمِنْظَارِ؟



٢- قراءة وملاحظة العلاقات اللّغويّة بَيْنَ الكَلِمَاتِ ، ثمّ تَرْجَمَةٌ :

Read and observe the linguistic relations of the words in red then translate into English



١- اَلْبَحَارُ يُجْرُ فِي اَلْبَحْرِ .

٢- الطَّائِرَةُ تَطِيرُ فِي السَّمَاءِ .

٣- يَلْعَبُ اَللَّاعِبُ فِي اَلْمَلْعَبِ .

٤- اَلْمُدْرَسَةُ تُدَرِّسُ اَلتَّلَامِيذَ فِي اَلْمُدْرَسَةِ .



المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١١

الدّرس الخامس : القواعد الوظيفيّة Applied Grammar

الفعلُ والفاعلُ والمفعولُ بهِ النّكرةُ (٢)

The Verb, the Subject and the Indefinite Object (2)



- ١- لَبَسَ سِنْدِبَادُ لِبَاسًا ظَرِيفًا .
- ٢- اشْتَرَى لَهُ أَبُوهُ مِنْظَارًا صَغِيرًا .
- ٣- تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ دَرَسًا جَدِيدًا .
- ٤- قَرَأَتِ التَّلَمِيذَاتُ قِصَّةً جَمِيلَةً .
- ٥- يَقُودُ الْبَحَّارُ سَفِينَةً كَبِيرَةً .
- ٦- تَرَكَبُ الْبِنْتُ دَرَّاجَةً جَدِيدَةً .

التَّرْكِيْبُ: (يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ) A special Linguistic Structure:



- ١- يُرِيدُ سِنْدِبَادُ أَنْ يُصْبِحَ بَحَّارًا .
- ٢- تُرِيدُ نُورًا أَنْ تُصْبِحَ طَبِيبَةً .
- ٣- أُرِيدُ أَنْ أَصْبِحَ مُعَلِّمًا .
- ٤- تُرِيدُ أَمَلُ أَنْ تُصْبِحَ عَالِمَةً .
- ٥- يُرِيدُ عُمَرُ أَنْ يُصْبِحَ لَاعِبًا مَشْهُورًا .

المحور : النّشاطات والهوايات - الوحدة ١١

الدّرس السادس : التّهجّي والإملاء Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقَمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :

Mention the number of the correctly written word from each group:



٣ بَحَّار

٢ بَحْر

١ بَخَّار

٣ مَرَكْت

٢ مَرَقَب

١ مَرَكَب

٣ مَنَزَار

٢ مَنَظَار

١ مَنَظَر

٣ الْبَزُّ

٢ الْبَرَّا

١ الْبَرُّ

٣ النَّخْرُ

٢ الْبَحْرُ

١ الْبَحْرُ



٢- الإِمْلاءُ : كتابة الهمزة على وَاو إِذَا كَانَ مَا قَبْلَهَا مَضْمُومًا :

اِقْرَؤُوا قِرَاءَةً صَامِتَةً ، ثُمَّ اكْتُبُوا مَا يُمْلَى عَلَيْكُمْ فِي كِتَابِ التَّطبيقاتِ :

Read silently, with concentration on spelling, in preparation for writing in the workbook these words which will be dictated by your teacher:



٢- هَذَا لُؤْلُؤٌ .



١- عَلَامَةُ السُّؤَالِ ؟

٤- هَذَا فُؤَادٌ .



٣- هَذِهِ رُؤُوسٌ .

٥- هَذِهِ فُؤُوسٌ .

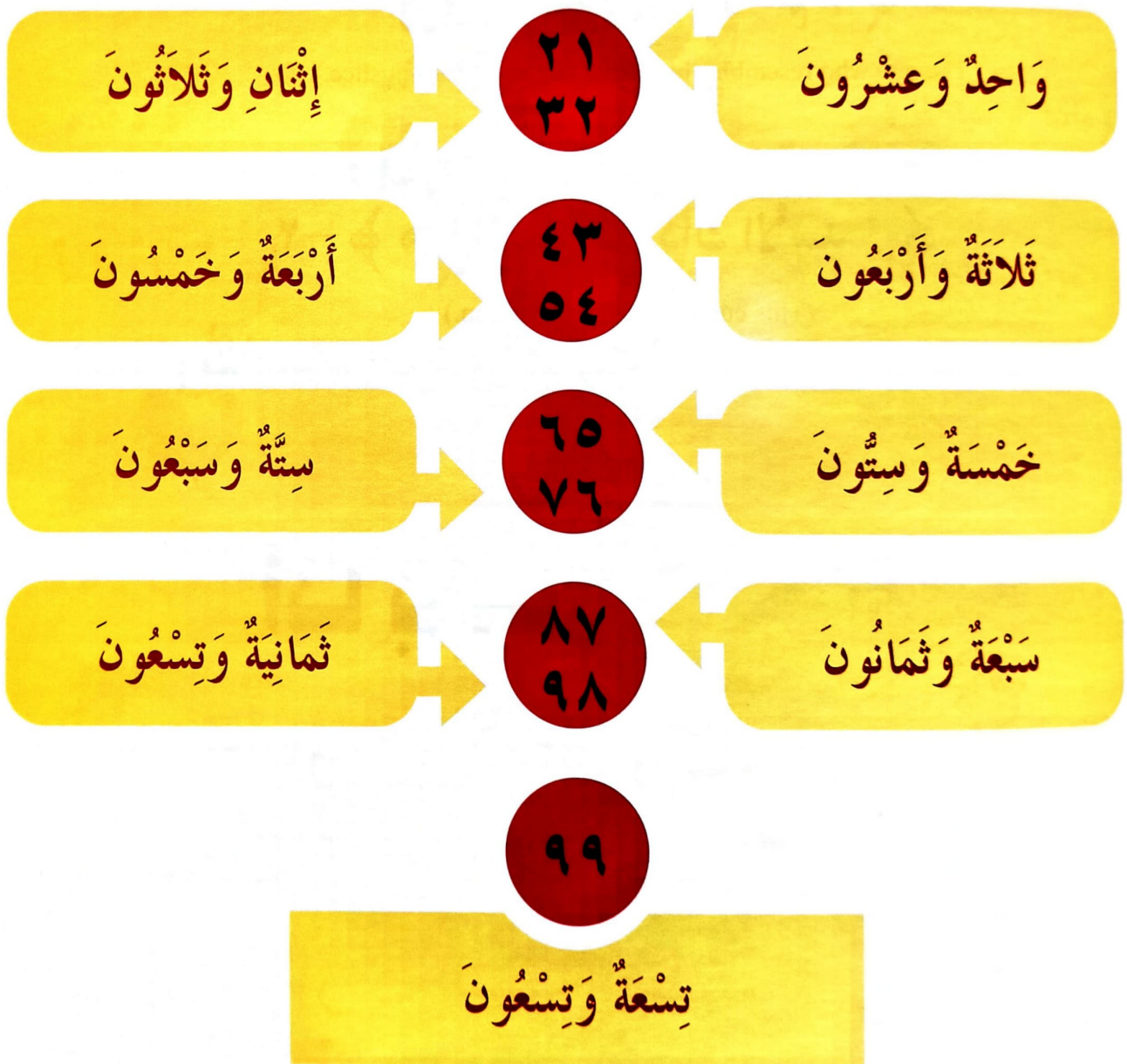
إلى كتاب التطبيقات

المحور : النّشاطاتُ والهوايات – الوحدة ١١

الدّرس السابع : تَعزِيزٌ ومُراجَعَةٌ Reinforcement & Review

الأَعْدَادُ مِنْ ٢١ – ٩٩

The Numbers from 21-99 (for simple counting)



Note to Teacher: Based on the above formula, the learners can now further practice counting the units from 21-29; 31-39; 41-49; 51-59; 61-69; 71-79; 81-89; 91-99.

المحور : النشأطات والهوايات - الؤءءة ١١

الءرس الثامن : إثناء ثقافى ونشءء Cultural Enrichment & Song

ءكم وأمأال

Proverbs & Wise Sayings



١- ﴿ مَن شابهَ أباهُ فَمَا ظلمَ . ﴾

(The one who resembles his father has not done injustice.)

٢- ﴿ هَذَا الشَّبْلُ مِنْ ذاكَ الأسدِ . ﴾

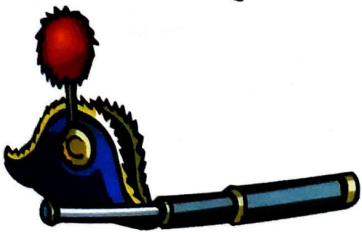
(This cub comes from that lion.)



نشءء Song

أنا بءار

أنا بءار أنا بءار
أنا مءوار أنا مءوار
معى منظار معى منظار
أبى قبطان أبى قبطان
عنى مرءب
للءار أءهب
ببه أنظر
ببه أفءر



المحور : النّشاطات والهوايات - الوحدة ١٢

الدّرس الأوّل : مُحادثة Conversation

لَاعِبَةٌ وَمَلْعَبٌ

أَنَا يَا سَمِين .

كُرَّةُ قَدَم .

أَلْعَبُ بِهَا ، طَبْعاً !

نَعَمْ ، أَنَا لَاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ .

فِي الْمَلْعَبِ ، طَبْعاً .

لَا ، أَبَدًا ، هَذَا خَطَر !

بِكُلِّ سُرُورٍ وَلَكِنْ
فِي الْمَلْعَبِ .

هَيَّا بِنَا نَلْعَب !

مَنْ أَنْتِ ؟

وَمَاذَا فِي يَدِكَ ؟

وَمَاذَا تَفْعَلِينَ بِالْكُرَّةِ ؟

هَلْ أَنْتِ لَاعِبَةٌ ؟

وَأَيْنَ تَلْعَبِينَ بِالْكُرَّةِ ؟

هَيَّا نَلْعَبُ فِي الشَّارِعِ !

أَنَا أَحِبُّ أَنْ
أَلْعَبَ مَعَكَ .

هَيَّا بِنَا إِلَى الْمَلْعَبِ !



المحور : النشاطات والهوايات – الوحدة ١٢

الدّرس الثّاني : قراءة Reading

يَاسْمِينُ لَاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ

♦ يَاسْمِينُ تَلْمِيزَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ . وَهِيَ مُجْتَهِدَةٌ وَنَشِيطَةٌ .



♦ تُحِبُّ يَاسْمِينُ الرِّيَاضَةَ كَثِيرًا ، وَهِيَ تَقُولُ دَائِمًا : ' أَلْعَلُّ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمُ ' .



♦ هَوَايَتُهَا الْمُفَضَّلَةُ هِيَ لُعْبَةُ كُرَةِ الْقَدَمِ . وَهِيَ عَضْوٌ فِي فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدَمِ بِمَدْرَسَتِهَا .

♦ تَتَدَرَّبُ يَاسْمِينُ مَعَ فَرِيقِهَا ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ ، بَعْدَ نِهَآيَةِ الدَّرُوسِ .



♦ يَتَكَوَّنُ فَرِيقُهَا مِنْ إِحْدَى عَشْرَةَ لَاعِبَةً . وَتَقُولُ مُدَرِّبَتُهَا إِنَّ يَاسْمِينُ لَاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ .

♦ تَطْمَحُ يَاسْمِينُ أَنْ تُصْبِحَ لَاعِبَةً أَوْلُومِيَّةً مَشْهُورَةً .

المحور : النشاطات والهوايات - الوحدة ١٢

الدّرس الثالث : القاموس Dictionary

playing field/ the playing field	مَلْعَبٌ / الْمَلْعَبُ
And what is?	وَمَاذَا؟ (و+مَاذَا)
ball	كُرَّةٌ
you do (female)	تَفْعَلِينَ
I play	أَلْعَبُ
of course	طَبَعًا
And where?	وَأَيْنَ (و+أَيْنَ)؟
Let's play	هَيَّا نَلْعَبُ
never	أَبَدًا
I like (to)	أُحِبُّ (أَنْ)
but, however	وَلَكِنْ

a player (female)	لَاعِبَةٌ
Jasmine (name of a girl)	يَاسْمِين
your hand	يَدِكَ (يَد+كَ)
foot / soccer = football	قَدَمٌ / كُرَّةُ قَدَمٍ
with the ball	بِالْكُرَّةِ (ب+الْكُرَّةِ)
with it	بِهَا (ب+هَا)
skilful	مَاهِرَةٌ
do you play (female)	تَلْعَبِينَ
the street	الشَّارِعُ
danger, dangerous	خَطَرٌ
with you (female)	مَعَكَ (مَعَ+كَ)

Extra Vocabulary from Lesson 2

مفردات الدرس الثاني

and she is	وَهِيَ (و+هِيَ)
and active, lively	وَنَشِيطَةٌ
	(و+نَشِيطَةٌ)
the sports	الرِّيَاضَةُ
always	دَائِمًا

the third grade	الصَّفِّ الثَّالِثِ
diligent, hardworking	مُجْتَهِدَةٌ
she loves	تُحِبُّ
she says	تَقُولُ
the mind	العَقْلُ

the body **الجِسْمُ**

the favorite **المُفَضَّلَةُ**

member **عُضْوٌ**

at her school **بِمَدْرَسَتِهَا**

(بِ+مَدْرَسَةٍ+هَا)

her team **فَرِيقُهَا (فَرِيقٍ+هَا)**

after **بَعْدَ**

the lessons **الدَّرُوسِ (دَرْسٍ)**

eleven **إِحْدَى عَشْرَةَ**

her trainer,
her coach **مُدَرِّبَتُهَا (مُدَرِّبَةٍ+هَا)**

she has ambition (to) **تَطْمَحُ (أَنْ)**

Olympic **أُولُمْبِيَّةٌ**

the healthy, the sound **السَّلِيمُ**

her hobby **هَوَايَتُهَا (هَوَايَةٍ+هَا)**

game **لُعْبَةٌ**

team, troop **فَرِيقٍ**

she trains, she practices **تَتَدَرَّبُ**

times (one time, once) **مَرَّاتٍ (مَرَّةً)**

end (of) **نِهَايَةٍ**

consists of, is made of **يَتَكَوَّنُ (مِنْ)**

and (she) says **وَتَقُولُ (و+تَقُولُ)**

that **إِنَّ**

become **تُصْبِحُ**

famous **مَشْهُورَةٌ**

Linguistic Structures تراكيب لغوية

Let's play! **هَيَّا بِنَا نَلْعَبُ !**

her favorite hobby **هَوَايَتُهَا الْمُفَضَّلَةُ**

after the end
of classes **بَعْدَ نِهَايَةِ الدَّرُوسِ**

skillful player **لَاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ**

the third grade **الصَّفِّ الثَّالِثِ**

Three times **ثَلَاثَ مَرَّاتٍ**

المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١٢

الدّرس الرابع : تدريبات شفويّة Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



- ١- مَاذَا تَفْعَلُ يَا سَمِينُ بِالْكُرَةِ ؟
- ٢- هَلْ تَلْعَبُ فِي الشَّارِعِ ؟ وَلِمَاذَا ؟
- ٣- مَاذَا تُحِبُّ يَا سَمِينُ كَثِيرًا ؟
- ٤- مَا هِيَ هَوَايَةُ يَا سَمِينُ الْمُفَضَّلَةُ ؟
- ٥- مَاذَا تَطْمَحُ يَا سَمِينُ أَنْ تُصْبِحَ ؟

٢- اخْتَارُوا كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِلْفَرَاغِ :

Select an appropriate word to fill in the blanks:

الثَّالِثُ
الْمُفَضَّلَةُ
مَاهِرَةٌ
الْمَلْعَبِ
تَدْرَبُ
الرِّيَاضَةَ

- ١- يَا سَمِينُ لَاعِبَةٌ
- ٢- يَا سَمِينُ تَلْعَبُ فِي
- ٣- يَا سَمِينُ تَلْمِيزَةٌ فِي الصَّفِّ
- ٤- تُحِبُّ يَا سَمِينُ كَثِيرًا .
- ٥- هَوَايَتُهَا هِيَ لَعِبَةُ كُرَةِ الْقَدَمِ .
- ٦- يَا سَمِينُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ .

المحور : النّشاطات والهوايات - الوحدة ١٢

الدّرس الخامس : القواعد الوظيفيّة Applied Grammar

الأعداد التّرتيبية كصفات لموصوفٍ مذكّرٍ ومؤنّثٍ

The Ordinal Numerals as Adjectives with
Masculine and Feminine Subjects

١ - المُرَبَّعُ الأوَّلُ أَحْمَرُ .	1	الدَّائِرَةُ الأوَّلَى حَمْرَاءُ .	1
٢ - المُرَبَّعُ الثَّانِي أَزْرَقُ .	2	الدَّائِرَةُ الثَّانِيَةُ زَرْقَاءُ .	2
٣ - المُرَبَّعُ الثَّالِثُ أَصْفَرُ .	3	الدَّائِرَةُ الثَّالِثَةُ صَفْرَاءُ .	3
٤ - المُرَبَّعُ الرَّابِعُ أَخْضَرُ .	4	الدَّائِرَةُ الرَّابِعَةُ خَضْرَاءُ .	4
٥ - المُرَبَّعُ الْخَامِسُ أَسْوَدُ .	5	الدَّائِرَةُ الْخَامِسَةُ سَوْدَاءُ .	5
٦ - المُرَبَّعُ السَّادِسُ أَبْيَضُ .	6	الدَّائِرَةُ السَّادِسَةُ بَيْضَاءُ .	6
٧ - المُرَبَّعُ السَّابِعُ زَهْرِيٌّ .	7	الدَّائِرَةُ السَّابِعَةُ زَهْرِيَّةٌ .	7
٨ - المُرَبَّعُ الثَّامِنُ بَنِيٌّ .	8	الدَّائِرَةُ الثَّامِنَةُ بَنِيَّةٌ .	8
٩ - المُرَبَّعُ التَّاسِعُ بَنْفَسَجِيٌّ .	9	الدَّائِرَةُ التَّاسِعَةُ بَنْفَسَجِيَّةٌ .	9
١٠ - المُرَبَّعُ الْعَاشِرُ بُرْتُقَالِيٌّ .	10	الدَّائِرَةُ الْعَاشِرَةُ بُرْتُقَالِيَّةٌ .	10

المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١٢

الدّرس السادس : التّهجّي والإملاء Spelling & Dictation


١- اذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

Mention the number of the correctly written word from each group:

	١ مُشْتَهَدَةٌ	٢ مُجْتَهِدَةٌ	٣ مُجْتَهَدَتٌ
	١ الرِّيَاضَ	٢ الرِّيَاذَةُ	٣ الرِّيَاضَةُ
	١ فَرِيقٌ	٢ فَرِيكٌ	٣ فَرِقٌ
	١ لَأَبَّةٌ	٢ لَأَعِبَةٌ	٣ لَأَعِبَتٌ
	١ مَاهِرَةٌ	٢ مَهْرَةٌ	٣ مَاهِرَتٌ


٢- الإِمْلاءُ : كِتَابَةُ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِالتَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ (ة / ة) :

Dictation : Writing Words Ending with Taa Marbutah

١- هَذِهِ لَأَعِبَةٌ مَاهِرَةٌ. 

٢- هَذِهِ طَائِرَةٌ صَغِيرَةٌ. 

٣- هَذِهِ كُرَةٌ قَدَمٍ. 

٤- هِيَ تَلْمِيزَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. 

٥- هَذِهِ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ. 

إلى كتاب التطبيقات

المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١٢

Reinforcement & Review

الدّرس السابع : تَعزِيزٌ وَمُراجَعَةٌ

الأفعالُ مُصَرَّفَةٌ مَعَ الْمُتَكَلِّمِ

Verbs Conjugated with 1st Person



أَ

أَنَا أَنْجَحُ.



أَ

أَنَا أَلْعَبُ.



أَ

أَنَا أَفْرَحُ.



أَ

أَنَا أَرْكَبُ.



أَ

أَنَا أَكْتُبُ.



أَ

أَنَا أَشْرَبُ.



آ

أَنَا آكُلُ.

المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١٢

الدّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

في الملعب

نشيد Song



أَنَا أَجْرِي ، أَنَا أَلْعَبُ ،
مَعَ الْأَصْحَابِ فِي الْمَلْعَبِ ،
لَنَا فِي كُلِّ نَاحِيَةٍ ،
فَرِيقٌ فَازَ بِالْمَطْلَبِ ،
يَصِحُّ الْعَقْلُ وَالْجِسْمُ ،
وَلَا نَسَامُ ، وَلَا نَتْعَبُ ،
فَمَا أَحْلَى رِيَاضَتَنَا !
وَمَا أَمْتَعُ وَمَا أَغْذِبُ !

فضل عبدالله

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ Proverbs & Wise Sayings



١- ﴿ أَدْرُسْ وَقْتُ الدَّرْسِ ، وَالْعَبْ وَقْتُ اللَّعِبِ . ﴾

(Study at study time, and play at playing time.)

٢- ﴿ عَامِلِ النَّاسَ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُعَامِلُوكَ . ﴾

(Treat people as you would like them to treat you!)

المحور : النّشاطات والهوايات - الوحدة ١٣

الدّرس الأوّل : مُحادثة Conversation

فَنّانَة صَغِيرَة

هَذَا مَرَسَمِي الصَّغِيرُ .

مَا هَذَا الْمَكَانُ ؟

وَهُنَاكَ رُسُومٌ كَثِيرَةٌ
أُخْرَى فِي الْخِزَانَةِ .

عِنْدَكَ رُسُومٌ كَثِيرَةٌ
جَمِيلَةٌ عَلَى الْحَائِطِ .



فِيهِ أَدَوَاتُ الرَّسْمِ .

وَمَاذَا فِي هَذَا الصَّنْدُوقِ ؟

وَهَذِهِ عُلْبُ الْأَلْوَانِ
الْمَائِيَّةِ وَفُرْشُ التَّلْوِينِ .

أَرَى كَثِيرًا مِنْ
عُلْبِ التَّلْوِينِ .



الرَّسْمُ هَوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ ،
أَنَا أَرَسُمُ كَثِيرًا .

وَهَذِهِ كُرَاسَاتُ رَسْمٍ
ذَاتُ أَحْجَامٍ مُخْتَلِفَةٍ .



أَرْجُو ذَلِكَ ، وَالْآنَ اجْلِسِي
هُنَا حَتَّى أَرَسُمَ صُورَتَكَ .

أَنْتِ فَعَلًا رَسَامَةٌ مَوْهُوبَةٌ ،
وَسَتُصْبِحِينَ فَنّانَةً مَشْهُورَةً .

المحور : النّشاطات والهوايات - الوحدة ١٣

الدّرس الثّاني : قراءة Reading

هَوَايَةُ الرَّسْمِ

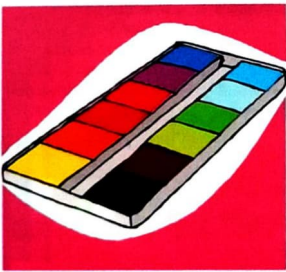
◆ فُلَّةٌ رَسَّامَةٌ مَوْهُوبَةٌ ، تَهْوَى الرَّسْمَ وَالتَّلْوِينَ .
وَتَقُولُ إِنَّ الرَّسْمَ هَوَايَتُهَا الْمُفَضَّلَةُ .



◆ عِنْدَهَا مَرَسَمٌ صَغِيرٌ فِي بَيْتِهَا ؛ فِيهِ حَامِلٌ
لَوْحَاتِ الرُّسُومِ ، وَطَاوِلَةُ الرَّسْمِ ، وَمَكْتَبٌ
صَغِيرٌ فِيهِ أَدْرَاجٌ ، وَصَنْدُوقٌ .



◆ تَخْزِنُ فِي الْأَدْرَاجِ رُسُومَهَا الْكَثِيرَةَ وَكُرَاسَاتِ
أَوْرَاقِ الرَّسْمِ ، وَتَضَعُ فِي الصَّنْدُوقِ عُلْبَ
أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الشَّمْعِيَّةِ وَالْمَائِيَّةِ وَفُرَشَ التَّلْوِينِ .



◆ تُعَلِّقُ عَلَى حَائِطِ الْمَرَسَمِ نَمَازِجَ مِنْ رُسُومِهَا
الْجَمِيلَةِ . مِنْهَا رُسُومُ بُيُوتٍ وَأَشْجَارٍ وَأَزْهَارٍ ،
وَمِنْهَا رُسُومُ حَيَوَانَاتٍ وَطُيُورٍ .

المحور : النشاطات والهوايات - الوحدة ١٣

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

this place	هَذَا الْمَكَانُ
you have	عِنْدَكَ (عِنْدَ+ك)
many	كَثِيرَةٌ
and there is	وَهُنَاكَ (وَ+هُنَاكَ)
the storage cabin, closet	الْخِزَانَةُ
in it	فِيهِ (فِي+ه)
I see	أَرَى
packs (a pack)	عَلَبٍ (عَلْبَةٌ)
(the) coloring	التَّلوِينِ
brushes (a brush)	فُرُشَ (فُرْشَاةٌ)
of	ذَاتُ
different	مُخْتَلِفَةٌ
indeed, in reality	فِعْلًا
talented	مَوْهُوبَةٌ
I hope so	أَرْجُو ذَلِكَ

artist	فَنَّانَةٌ
my art studio	مَرَسَمِي (مَرَسَم+ي)
drawings, paintings	رُسُومٌ (رَسَمٌ)
the wall	الْحَائِطِ
another	أُخْرَى
the box	الصَّنْدُوقِ
drawing tools	أَدَوَاتُ الرَّسْمِ
many of	كَثِيرًا (مِنْ)
pens (a pen)	أَقْلَامٍ (قَلَمٌ)
the water-base colors	الْأَلْوَانُ الْمَائِيَّةُ
writing drawing pads	كُرَاسَاتُ (كُرَاسَةٌ)
sizes (a size)	أَحْجَامٍ (حَجْمٌ)
my hobby	هَوَايَتِي (هَوَايَةٌ+ي)
a painter, an illustrator	رَسَّامَةٌ
and you will become	وَسَتُصْبِحِينَ
	(وَ+سَ+تُصْبِحِينَ)

sit down here	اجلسي هنا
your picture	صورتك (صورة+ك)

and now	والآن
so that I draw	حتى أرسم

Extra Vocabulary from Lesson 2

مفردات الدرس الثاني

she loves, she cherishes	تهوى
the easel	حامل لوحات الرسوم
and a desk	ومكتب (و+مكتب)
she stores	تخزن
the wax-based colors	الألوان الشمعية
wall	حائط
among them	منها (من+ها)
trees (a tree)	أشجار (شجرة)
animals (an animal)	حيوانات (حيوان)

Fullah (a girl's name)	فلة
and she says (that)	وتقول (إن)
and the drawing table	وطاولة الرسم (و+طاولة)
drawers (a drawer)	أدراج (درج)
the drawing sheets	أوراق الرسم
she hangs (on)	تعلق (على)
samples (of)	نماذج (من)
houses (a house)	بيوت (بيت)
flowers (a flower)	أزهار (زهرة)
birds (a bird)	طيور (طير)

تراكيب لغوية Linguistic Structures

I hope so!	أرجو ذلك!
water-based colors	الألوان المائية

of different sizes	ذات أحجام مختلفة
drawing tools	أدوات الرسم

المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١٣

الدّرس الرابع : تدريبات شفويّة Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally

١- مَاذَا تَهْوَى فُلَّةٌ ؟

٢- مَاذَا يُوجَدُ فِي مَرْسَمِ فُلَّةٍ ؟

٣- مَاذَا تَخْزِنُ فُلَّةٌ فِي الْأَدْرَاجِ ؟

٤- مَاذَا تَضَعُ فُلَّةٌ فِي الصُّنْدُوقِ ؟

٥- مَاذَا تُعَلِّقُ فُلَّةٌ عَلَى حَائِطِ الْمَرْسَمِ ؟



٢- قراءة وملاحظة العلاقات اللّغويّة بَيْنَ الكَلِمَاتِ ، ثُمَّ تَرْجَمَةِ :

Read and observe the linguistic relations of the words in **red** then translate into English

١- تَرْسُمُ فُلَّةٌ رُسُومًا جَمِيلَةً .

٢- فُلَّةٌ رَسَامَةٌ ، وَعِنْدَهَا مَرْسَمٌ صَغِيرٌ .

٣- هَوَايَةُ فُلَّةٍ الرَّسْمُ ؛ فَهِيَ تَهْوَى الرَّسْمَ وَالتَّلْوِينَ .

٤- تَخْزِنُ رُسُومَهَا فِي الْخِزَانَةِ .

٥- أَسْتَعْمِلُ جَمِيعَ الْأَلْوَانِ فِي نَشَاطَاتِ التَّلْوِينَ .



المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١٣

الدّرس الخامس : القواعد الوظيفيّة Applied Grammar

المُفْرَدُ وَالْجَمْعُ فِي سِيَاقِ الْجُمْلِ

The Singular and Plural Used in Context



هَذِهِ رُسُومٌ .



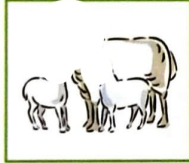
١- هَذَا رَسْمٌ .



هَذِهِ أَلْوَانٌ .



٢- هَذَا لَوْنٌ .



هَذِهِ حَيَوَانَاتٌ .



٣- هَذَا حَيَوَانٌ .



هَذِهِ طُيُورٌ .



٤- هَذَا طَيْرٌ .



هَذِهِ أَقْلَامٌ .



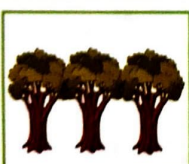
٥- هَذَا قَلَمٌ .



هَذِهِ أَزْهَارٌ .



٦- هَذِهِ زَهْرَةٌ .



هَذِهِ أَشْجَارٌ .



٧- هَذِهِ شَجَرَةٌ .



هَذِهِ فُرُشٌ .



٨- هَذِهِ فُرْشَةٌ .

المحور : النشاطات والهوايات – الوحدة ١٣

الدّرس السادس : التّهجّي والإملاء Spelling & Dictation

١- أذكّروا رَقَمَ الكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :

Mention the number of the correctly written word from each group:



- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| ١ رَسَامَةٌ | ٢ رَسَامَةٌ | ٣ رَسَامَتٌ |
| ١ مَوْهُوبَتٌ | ٢ مَوْحُوبَةٌ | ٣ مَوْهُوبَةٌ |
| ١ صُنْدُوقٌ | ٢ سُنْدُوقٌ | ٣ صُنْدُوكٌ |
| ١ أَوْرَكَ | ٢ أَوْرَاكَ | ٣ أَوْرَاقٌ |
| ١ تَهَوَا | ٢ تَهَوَى | ٣ تَهَوَى |

٢- الإملاء : كتابة الألف والتاء المفتوحة في نهاية جمع المؤنث السالم :

اقْرَؤُوا قِرَاءَةً صَامِتَةً ، ثُمَّ اكْتُبُوا مَا يُمْلَى عَلَيْكُمْ فِي كِتَابِ التَّطبيقات :

Read silently, with concentration on spelling, in preparation for writing in the workbook these words which will be dictated by your teacher:

١- هَذِهِ حَيَوَانَاتٌ .  ٢- هَذِهِ لُوحَاتٌ .

٣- هَلْ عِنْدَكَ هَوَايَاتٌ ؟  ٤- هَذِهِ كُرَاسَاتٌ .

٥- هَذِهِ طَائِرَاتٌ . 

إلى كتاب التطبيقات

المحور : النّشاطات والهوايات – الوحدة ١٣

الدّرس السابع : تَعزِيزٌ وَمُراجَعَةٌ Reinforcement & Review

الأَفْعَالُ مُصَرَّفَةٌ مَعَ الْمُتَكَلِّمِ الْجَمْعِ (نَحْنُ)

Verbs Conjugated with 1st Person Plural (We)



نَـ

نَحْنُ نَدْرُسُ .



نَـ

نَحْنُ نَلْعَبُ .



نَـ

نَحْنُ نَفْرَحُ .



نَـ

نَحْنُ نَرْكَبُ .



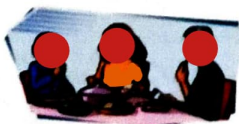
نَـ

نَحْنُ نَجْرِي .



نَـ

نَحْنُ نَشْرَبُ .



نَـ

نَحْنُ نَأْكُلُ .

المحور : النّشاطات والهوايات - الوحدة ١٣

الدّرس الثامن: إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكَمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١ - ﴿ بَيْضَةُ الْيَوْمِ خَيْرٌ مِنْ دَجَاجَةِ الْغَدِ ﴾ .

(Today's egg is better than tomorrow's chicken.)

٢ - ﴿ عُصْفُورٌ فِي الْيَدِ خَيْرٌ مِنْ عَشْرَةٍ عَلَى الشَّجَرَةِ ﴾ .

(A bird in the hand is better than ten on the tree..)



نشيد Song

أَنَا رَسَّامٌ

عِنْدِي مَرَسَمٌ
بِالْفُرْشَةِ أَرْسُمُ
بِهَا أَبْدِعُ
أَرْسُمُ ضِفْدَعُ



أَنَا فَنَّانُ
أَنَا رَسَّامُ
مَعِيَ أَلْوَانُ
أَرْسُمُ أَشْجَارُ

(فضل عبدالله)

المحور : الطبيعة والجو - الوحدة ١٤

الدرس الأول : مُحَادِثَة Conversation

مَا هُوَ فَضْلُكُمْ الْمُفَضَّلُ ؟

الرَّيِّعُ طَبْعًا.



مَا فَضْلُكَ الْمُفَضَّلُ يَا ... ؟

أَفْضَلُ فَضْلَ الصَّيْفِ.



وَأَنْتَ يَا ... ، مَاذَا تُفَضِّلِينَ ؟

أَنَا أَفْضَلُ فَضْلَ
الْخَرِيفِ.



مَنْ يُفَضِّلُ فَضْلَ
الْخَرِيفِ ؟

لَأَنَّنا نَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ
عُطْلَةِ الصَّيْفِ الطَّوِيلَةِ .

غَرِيبٌ ! وَلَكِنْ
لِمَاذَا ؟

أَفْضَلُ فَضْلَ
الشَّتَاءِ ، غَرِيبٌ !



وَأَنْتَ يَا ... ،
مَاذَا تُفَضِّلُ ؟

لَأَنِّي أَحِبُّ رِيَاضَاتِ الشَّتَاءِ .

نَعَمْ غَرِيبٌ ! وَلَكِنْ لِمَاذَا ؟

فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ ، وَلَكِنْ لِمَاذَا ؟

أَنَا أَحِبُّ جَمِيعَ فُصُولِ السَّنَةِ .

ميسون والفصول الأربعة (١)

♦ خَرَجَتْ مَيْسُونُ مَعَ وَالِدِهَا ، تَتَمَشَّى بَيْنَ

أَزْهَارِ الْحُقُولِ ...

♦ وَإِذَا الزَّهْرُ عَلَى كُلِّ الرَّبِيِّ ، أَحْمَرُ أَوْ أَصْفَرُ

أَوْ أَبْيَضُ ، طَيِّبٌ حُلْوٌ ذَكِيٌّ الرَّائِحَةِ ...

♦ وَإِذَا الْأَطْيَارُ تَشْدُو فِي الْغُصُونِ ، وَإِذَا

الْأَرْضُ بِسَاطٍ أَخْضَرُ ...

♦ اسْتَحْسَنْتَ مَيْسُونُ هَذَا الْمَنْظَرَ ، ثُمَّ قَالَتْ

لَأَبِيهَا : يَا أَبِي !

♦ آه لَوْ دَامَ لَنَا فَصْلُ الرَّبِيعِ ، إِنَّهُ أَجْمَلُ مِنْ

كُلِّ الْفُصُولِ !

♦ قَالَ : يَا بِنْتِي ، أَكْتُبِي مَا قُلْتِهِ ! كَتَبَتْ

مَيْسُونُ فِي دَفْتَرِهَا :

آه لَوْ دَامَ لَنَا فَصْلُ
الرَّبِيعِ ، إِنَّهُ أَجْمَلُ
مِنْ كُلِّ الْفُصُولِ !



المحور : الطبيعة والجو - الوحدة ١٤

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

your (plural) season	فَصْلُكُمْ (فَصْلُ + كُمْ)	What is ?	مَا هُوَ ... ؟
the spring	الرَّيْعُ	the favorite	المُفَضَّلُ
and you (for a girl)	وَأَنْتِ	of course	طَبَعًا
I prefer	أَفْضَلُ	you prefer (for a girl)	تُفَضِّلِينَ
the summer	الصَّيْفُ	season	فَصْلٌ
prefers	يُفَضِّلُ	Who ?	مَنْ ... ؟
strange, odd	غَرِيبٌ	the fall	الْخَرِيفُ
Why ?	لِمَاذَا ... ؟	but, however	وَلَكِنْ (و + لَكِنْ)
we return (to)	نَعُودُ (إِلَى)	because we	لِأَنَّنا (لِأَنَّ + نَا)
break	عُطْلَةٌ	after	بَعْدَ
you prefer	تُفَضِّلُ	the long	الطَّوِيلَةَ
because I	لِأَنَّني (لِأَنَّ + نِي)	the winter	الشِّتَاءُ
(the) sports (of)	رِيَاضَاتِ (رِيَاضَةِ)	love (I)	أُحِبُّ
seasons (a season)	فُصُولِ (فَصْلِ)	all	جَمِيعَ
idea	فِكْرَةٌ	the year	السَّنَةِ

Extra Vocabulary from
Lesson 2

مفردات الدرس الثاني

and the seasons	وَالْفُصُولُ	مَيْسُونُ (girl's name)	مَيْسُونُ
she went out (with)	خَرَجَتْ (مَعَ)	the four	الْأَرْبَعَةُ
to walk, to take a stroll	تَتَمَشَّى	her father	وَالِدِهَا (وَالِدِ+هَا)
flowers (a flower) (of)	أَزْهَارٍ (زَهْرَةٍ)	among	بَيْنَ
so there were	وَإِذَا (وَإِذَا)	the fields (a field)	الْحُقُولِ (حَقْلٌ)
on, over	عَلَى	the flowers	الزَّهْرُ = أَزْهَارُ
the hills (a hill)	الرُّبَى (رَبْوَةٍ)	all	كُلٌّ = جَمِيعٌ
or	أَوْ	red	أَحْمَرُ
white	أَبْيَضُ	yellow	أَصْفَرُ
beautiful	حُلُوٌّ = جَمِيلٌ	good	طَيِّبٌ
the birds	الْأَطْيَارُ = الطُّيُورُ	(the) sweet smelling	ذَكِيُّ الرَّائِحَةِ
the (tree) branches	الْغُصُونُ (غُصْنٌ)	singing	تَشْدُو = تُغَنِّي
green carpet	بِسَاطٍ أَخْضَرُ	the ground, the earth	الْأَرْضُ
this scene, this sight	هَذَا الْمَنْظَرُ !	she found beautiful, she admired	اسْتَحْسَنْتُ
she said	قَالَتْ	and then	ثُمَّ
Oh my father!	يَا أَبِي !	to her father	لِأَبِيهَا (لِ+أَبِي+هَا)
lasted	دَامَ	wish if	أَهْ لَوْ

indeed it is إِنَّهُ (إِنْ+ه)

all the seasons كُلُّ الْفُصُولِ

O my daughter! يَا بِنْتِي! (بِنْتِ+ي)

what مَا

she wrote كَتَبَتْ

for us لَنَا (ل+نَا)

more beautiful (than) أَجْمَلُ (مِنْ)

he said قَالَ

Write down! اُكْتُبِي

you have said قُلْتَهُ (قُلْتَ+ه)

her notebook دَفْتَرُهَا (دَفْتَرِ+هَا)

Linguistic Structures تراكيب لغوية

What do you prefer? (for boy) مَاذَا تَفْضَلُ؟

What do you prefer? (for girl) مَاذَا تَفْضَلِينَ؟

spring season فَصْلُ الرَّبِيعِ

fall season فَصْلُ الْخَرِيفِ

winter sports رِيَاضَاتِ الشِّتَاءِ

beautiful idea فِكْرَةٌ جَمِيلَةٌ

sweet-smelling ذَكِيُّ الرَّائِحَةِ

What is your favorite مَا فَضْلُكَ

season? الْمُفْضَلُ؟

the four seasons الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ

summer season فَصْلُ الصَّيْفِ

winter season فَصْلُ الشِّتَاءِ

all seasons of the year جَمِيعَ فُصُولِ السَّنَةِ

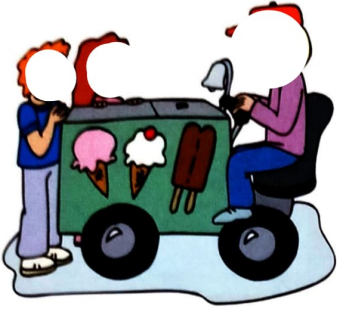
But why? وَلَكِنْ لِمَاذَا؟



المحور : الطبيعة والجو - الوحدة ١٤

الدّرس الرابع : تدريبات شفويّة Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



١- مَا فَضْلُكَ (فَضْلُكَ) الْمُفْضَلُ ؟

٢- مَنْ يُفْضَلُ فَضْلَ الشِّتَاءِ ؟ وَلِمَاذَا ؟

٣- مَنْ يُفْضَلُ فَضْلَ الْخَرِيفِ ؟ وَلِمَاذَا ؟

٤- مَاذَا قَالَتْ مَيْسُونُ لِأَبِيهَا ؟

٥- مَاذَا قَالَ لَهَا أَبُوهَا ؟

٢- اخْتَارُوا كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِلْفَرَاغِ :

Select an appropriate word to fill in the blanks:

١- مَيْسُونُ مَعَ وَالِدِهَا .

٢- وَإِذَا الزَّهْرُ عَلَى كُلِّ

٣- وَإِذَا الْأَطْيَارُ فِي الْغُصُونِ .

٤- وَإِذَا الْأَرْضُ أَخْضَرُ .

٥- مَيْسُونُ هَذَا الْمَنْظَرَ .

٦- إِنَّهُ مِنْ كُلِّ الْفُصُولِ .

تَشَدُّو

اسْتَحْسَنْتْ

أَجْمَلُ

خَرَجَتْ

بَسَاطُ

الرَّبِّي

المحور : الطبيعة والجو - الوحدة ١٤

الدّرس الخامس : القواعد الوظيفيّة Applied Grammar

تَرْكِيبُ اسْمِ التَّفْضِيلِ

The Elative Construction : Comparative

١. فَضْلُ الرَّبِيعِ جَمِيلٌ . ← فَضْلُ الرَّبِيعِ أَجْمَلُ مِنْ كُلِّ الْفُصُولِ .
٢. فَضْلُ الشِّتَاءِ بَارِدٌ . ← فَضْلُ الشِّتَاءِ أَبْرَدُ مِنْ كُلِّ الْفُصُولِ .
٣. فَضْلُ الصَّيْفِ حَارٌّ . ← فَضْلُ الصَّيْفِ أَحَرُّ مِنْ كُلِّ الْفُصُولِ .
٤. الْعِنْبُ فَاكِهَةٌ طَيِّبَةٌ . ← الْعِنْبُ أَطْيَبُ مِنْ كُلِّ الْفَوَاكِهِ .
٥. النَّبِيُّ رَجُلٌ فَاضِلٌ . ← النَّبِيُّ أَفْضَلُ مِنْ كُلِّ الرِّجَالِ .
٦. عُظْلَةُ الصَّيْفِ طَوِيلَةٌ . ← عُظْلَةُ الصَّيْفِ أَطْوَلُ مِنْ كُلِّ الْعُطَلِ .
٧. هُوَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ . ← هُوَ أَمْهَرُ مِنْ كُلِّ اللَّاعِبِينَ .
٨. هِيَ طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ . ← هِيَ أَنْشَطُ مِنْ كُلِّ الطَّالِبَاتِ .
٩. هَذَا الْكِتَابُ نَافِعٌ . ← هَذَا الْكِتَابُ أَنْفَعُ مِنْ كُلِّ الْكُتُبِ .
١٠. هَذَا دَرَسٌ سَهْلٌ . ← هَذَا أَسْهَلُ مِنْ كُلِّ الدَّرُوسِ .

المحور : الطبيعة والجو - الوحدة ١٤

الدَّرْسُ السادس : التَّهْجِيُّ والإِمْلاءُ Spelling & Dictation

١- أَذْكَرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

Mention the number of the correctly written word from each group:



- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| ١ قَصْلُ | ٢ فَسْلُ | ٣ فَصْلُ |
| ١ أَسْهَارُ | ٢ أَزْهَارُ | ٣ أَسْحَارُ |
| ١ غَرِيبُ | ٢ كَرِيبُ | ٣ عَرِيبُ |
| ١ الْغُسُونُ | ٢ الْغُصُونُ | ٣ الْكُسُونُ |
| ١ الصَّيْفُ | ٢ السَّيْفُ | ٣ الصَّايْفُ |

٢- الإِمْلاءُ : كِتَابَةُ جُمْلَةٍ تَحْتَوِي عَلَى كَلِمَاتِ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ :

Dictation : Writing Sentences Containing the Words of Seasons

١- فَصْلُ الرَّبِيعِ جَمِيلٌ .

٢- فَصْلُ الشِّتَاءِ بَارِدٌ .

٣- أَحَبُّ فَصْلٍ الْخَرِيفُ .

٤- فَصْلُ الصَّيْفِ حَارٌّ .



٥- الرَّبِيعُ أَجْمَلُ الْفُصُولِ .

إلى كتاب التطبيقات

المحور : الطبيعة والجو - الوحدة ١٤

الدَّرْسُ السَّابِعُ : تَعْرِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ Reinforcement & Review

تَصْرِيفَاتُ الْفِعْلِ الْمُعْتَلِّ (قَالَ) Conjugations of the Verbs

	—	قَالَ : يَا بِنْتِي !	هُوَ he
	تَ	قَالَتْ : يَا أَبِي !	هِيَ she
	تَ	مَاذَا قُلْتَ يَا أَبِي ؟	أَنْتَ you
	تَ	مَاذَا قُلْتَ يَا بِنْتِي ؟	أَنْتِ you
	تُ	قُلْتُ : مَا أَجْمَلَ الرَّبِيعَ !	أَنَا I
	وَا	قَالُوا : مَا أَبْرَدَ الشِّتَاءُ !	هُمْ they
	مَ	مَاذَا قُلْتُمْ يَا تَلَامِيذِي ؟	أَنْتُمْ you
	نَا	قُلْنَا : نَحِبُّ كُلَّ الْفُصُولِ .	نَحْنُ we

He, she, you (male), you (female), I, they, you (plural), we

المحور : الطبيعة والجو - الوحدة ١٤

الدّرس الثامن: إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- يَدٌ وَاحِدَةٌ لَا تُصَفِّقُ .

(One hand does not clap.)

٢- مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ .

(Whoever travels on the (right) road, will arrive (at his destination!))



نشيد Song

أَتَانَا الرَّبِيعُ

بَثُوبٍ قَشِيبٍ

وَزَهْرٍ جَمِيلٍ

بَشْدُو الطُّيُورِ

وَلَوْنٍ بَدِيعٍ

بَعْدَ الشِّتَاءِ

يَكُونُ الْمَصِيفُ

أَتَانَا الرَّبِيعُ

وَجَوٌّ عَلِيلٍ

أَتَانَا الرَّبِيعُ

وَعِطْرُ الزُّهُورِ

أَتَانَا الرَّبِيعُ

وَبَعْدَ الرَّبِيعِ



(فضل عبدالله)

المحور : الطّبيعة والجوّ - الوحدة ١٥

الدّرس الأوّل : مُحادثة Conversation

جِهَاتُ البُوصَلَةِ

هَذِهِ صُورَةُ بُوصَلَةٍ .

مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

نَعْرِفُ بِهَا الْجِهَاتُ .



لِمَاذَا نَسْتَعْمِلُ
البُوصَلَةَ ؟

الشَّمَالُ وَالْجَنُوبُ
وَالشَّرْقُ وَالْغَرْبُ .

مَا هِيَ الْجِهَاتُ
الْأَسَاسِيَّةُ ؟

الشَّمَالُ الشَّرْقِيُّ
وَالْجَنُوبُ الشَّرْقِيُّ ..

وَمَا هِيَ الْجِهَاتُ
الثَّانَوِيَّةُ ؟

الشَّمَالُ الْغَرْبِيُّ
وَالْجَنُوبُ الْغَرْبِيُّ .



وَمَاذَا أَيْضًا ؟

شُكْرًا جَزِيلًا يَا مُعَلِّمَتَنَا .

أَحْسَنْتُمْ يَا تَلَامِيذِي !

المحور : الطَّبيعة والجو - الوحدة ١٥

الدَّرس الثَّاني : قراءة Reading

مَيْسُونُ وَالْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ (٢)



♦ وَآتَى الصَّيْفُ فَرَاخَتَ لِلْمَصِيفِ ، مَعَ أَهْلِ
الْبَيْتِ فِي يَوْمٍ جَمِيلٍ ...

♦ رَأَتْ الْأَشْجَارَ خَضِرَاءَ الْوَرَقِ ، تَحْتَهَا الْأَنْهَارُ

تَجْرِي صَافِيَةً ، وَالْحَصَى فِي مَائِهَا كَاللُّؤْلُؤِ ..

♦ جَلَسَتْ مَيْسُونُ مَعَ إِخْوَتِهَا ، وَهِيَ تُصْغِي

لِتَغَارِيدِ الطُّيُورِ ..

♦ اسْتَحْسَنْتَ مَيْسُونُ هَذَا الْمَنْظَرَ ، ثُمَّ قَالَتْ

لَأَبِيهَا : يَا أَبِي !

♦ آه لَوْ دَامَ لَنَا الصَّيْفُ الْجَمِيلُ ، إِنَّهُ أَجْمَلُ مِنْ

كُلِّ الْفُصُولِ !

♦ قَالَ : يَا بِنْتِي ، أَكْتُبِي مَا قُلْتِهِ ! كَتَبَتْ

مَيْسُونُ فِي دَفْتَرِهَا :

آه لَوْ دَامَ لَنَا الصَّيْفُ
الْجَمِيلُ ، إِنَّهُ أَجْمَلُ
مِنْ كُلِّ الْفُصُولِ !

المحور : الطَّبيعة والجوّ - الوحدة ١٥

الدَّرس الثَّالث : القاموس Dictionary

the compass البُوصْلَةُ

we know نَعْرِفُ

the directions الأَجهاتِ

the north الشَّمالُ

and the east والشَّرْقُ

and what are? وَمَا هِيَ ... ؟

the northeast الشَّمالُ الشَّرْقِيُّ

And what also? وَمَاذَا أَيْضًا ؟

and the southwest وَالْجَنُوبُ الْغَرْبِيُّ

(the) directions (of) جِهَاتُ (جِهَةٍ)

we use نَسْتَعْمِلُ

with it, by it بِهَا

the main, the basic الْأَسَاسِيَّةُ

and the south وَالْجَنُوبُ

and the west وَالْغَرْبُ

the secondary الثَّانَوِيَّةُ

and the southeast وَالْجَنُوبُ الشَّرْقِيُّ

the northwest الشَّمالُ الْغَرْبِيُّ

Extra Vocabulary from Lesson 2

so she went فَرَاحَتْ (فَ+رَاحَتْ)

with مَعَ

day يَوْمٍ

the trees الْأَشْجَارَ

the leaves الْوَرَقَ

the rivers الْأَنْهَارُ (نَهْرٌ)

مفردات الدرس الثاني

and then there came وَأَتَى

to the summer resort لِلْمَصِيفِ

the family, the members of the household أَهْلَ الْبَيْتِ

she saw رَأَتْ

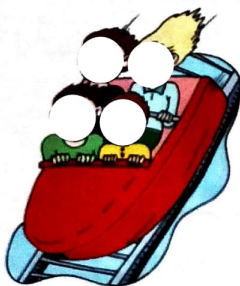
green خَضِرَاءَ

beneath them تَحْتَهَا (تَحْتَ+هَا)

clear, pure (their water)	صَافِيَةٌ	flowing, running	تَجْرِي
their water	مَائِهَا	and the pebbles (in the river bed)	وَالْحَصَى
	(مَاءٍ + هَا)	as pearls	كَاللُّؤْلُؤِ
she sat down (with)	جَلَسَتْ (مَعَ)		(كَ + اَل + لُؤْلُؤِ)
while she	وَهِيَ (وَ + هِيَ)	her siblings	إِخْوَتِهَا (إِخْوَةٌ + هَا)
to singings (of)	لِتَغَارِيدِ (تَغْرِيدِ)	(was) listening	تُصْغِي
		the birds	الطُّيُورِ (طَيْرِ)

تراكيب لغوية Linguistic Structures

on a beautiful day	فِي يَوْمٍ جَمِيلٍ	with the members of the family	مَعَ أَهْلِ الْبَيْتِ
to the singings of the birds	لِتَغَارِيدِ الطُّيُورِ	of green leaves	خَضِرَاءَ الْوَرَقِ
the beautiful summer	الصَّيْفُ الْجَمِيلُ	wish that it would last for us	أَهْ لَوْ دَامَ لَنَا



المحور : الطّبيعة والجوّ - الوحدة ١٥

الدّرس الرابع : تدريبات شفويّة Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



- ١- مَا هِيَ الْجِهَاتُ الْأَرْبَعَةُ الرَّئِيسِيَّةُ ؟
- ٢- مَا هِيَ الْجِهَاتُ الْأَرْبَعَةُ الثَّانَوِيَّةُ ؟
- ٣- إِلَى أَيْنَ رَاحَتْ مَيْسُونُ مَعَ أَهْلِ الْبَيْتِ ؟
- ٤- مَاذَا رَأَتْ مَيْسُونُ فِي الْمَصِيفِ ؟
- ٥- مَاذَا قَالَتْ مَيْسُونُ لِأَبِيهَا ؟
- ٦- مَاذَا كَتَبَتْ مَيْسُونُ فِي دَفْتَرِهَا ؟

٢- أَشِيرُوا بِأَصَابِعِكُمْ إِلَى الْجِهَاتِ التَّالِيَةِ عَلَى الْبُوصَلَةِ :

On the pictured compass, point with your fingers to following :

٢- جِهَةُ الشَّمَالِ الشَّرْقِيِّ

١- جِهَةُ الشَّرْقِ

٤- جِهَةُ الْجَنُوبِ الْغَرْبِيِّ

٣- جِهَةُ الْجَنُوبِ

٦- جِهَةُ الشَّمَالِ الْغَرْبِيِّ

٥- جِهَةُ الْغَرْبِ

٨- جِهَةُ الْجَنُوبِ الشَّرْقِيِّ

٧- جِهَةُ الشَّمَالِ



المحور : الطّبيعة والجوّ – الوحدة ١٥

الدّرس الخامس : القواعد الوظيفيّة Applied Grammar

Singular & Plural

المُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

Verbal Exercise: Let's recall the plural of the given singular or the singular of the given plural to fill in the blank cells in the following table:

جَمْعُ Plural	مُفْرَدُ Singular	جَمْعُ Plural	مُفْرَدُ Singular
أَشْجَارٌ			فَصْلٌ
	تَلْمِيزٌ	جِهَاتٌ	
أَنْهَارٌ			طَيْرٌ
	رِيَاضَةٌ	تَغَارِيدُ	
أَزْهَارٌ			حَقْلٌ
	رَبْوَةٌ	أَطْيَارٌ	
صُورٌ			غُصْنٌ
	لَوْحَةٌ	رُسُومٌ	
أَلْوَانٌ			هَوَايَةٌ
	حَيَوَانٌ	كُرْسَاتٌ	
أَيَّامٌ			دَرْسٌ

المحور : الطّبيعة والجوّ - الوحدة ١٥

الدّرس السادس : التّهجّي والإملاء Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

Mention the number of the correctly written word from each group:



- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| ١ الْحَسَى | ٢ الْحَصَى | ٣ الْحَصَا |
| ١ لَوْلُو | ٢ لُولُو | ٣ لَوْلُو |
| ١ تُصْغِي | ٢ تُسْغِي | ٣ تُسْقِي |
| ١ تَكَارِيد | ٢ تَجَارِيد | ٣ تَغَارِيد |
| ١ رَاهَتْ | ٢ رَاحَتْ | ٣ رَاحَةُ |

٢- الإملاء : كِتَابَةُ جُمْلَةٍ تَحْتَوِي عَلَى كَلِمَاتٍ لَهَا صِلَةٌ بِالْفُصُول :

Dictation : Writing Sentences Containing Words Related to Seasons



٢- فَصْلُ الصَّيْفِ حَارٌّ .



١- أَتَى فَصْلُ الصَّيْفِ .

٤- رَأَتْ الْأَشْجَارَ خَضِرَاءَ .



٣- رَاحَتْ لِي سَيْفٍ .

٥- تُصْغِي مَيْسُونُ لِتَغَارِيدِ الطُّيُورِ .

إلى كتاب التطبيقات

المحور : الطَّبيعة والجَوّ - الوحدة ١٥

Reinforcement & Review

الدَّرْس السَّابِع : تَعْرِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ

تَصْرِيفَاتُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمُعْتَلِّ الْآخِرِ (يَجْرِي / يُصْغِي)

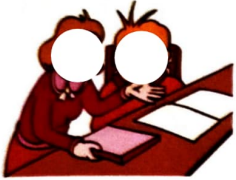
Conjugations of Two Verbs with Weak Letter at the End



يَا

يَجْرِي

هُوَ he



تَا

تُصْغِي

هِيَ she



تَا

تَجْرِي

أَنْتَ you



تَايِنَ

تُصْغِينَ

أَنْتِ you



أَا

أَجْرِي

أَنَا I



يَاوُنَ

يُصْغُونَ

هُمْ they



تَاوُنَ

تَجْرُونَ

أَنْتُمْ you



نَا

نُصْغِي

نَحْنُ we

He, she, you (male), you (female), I, they, you (plural), we

المحور : الطّبيعة والجوّ - الوحدة ١٥

الدّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- تَمَامُ الرَّبِيعِ فِي الصَّيْفِ .

(The perfection of spring is in summer)

٢- سَحَابَةُ صَيْفٍ عَمَّا قَلِيلٍ تَنْقَشُ .

(Like a summer cloud; soon it will disappear!)



نشيد Song

جَاءَ الصَّيْفُ

فَصَلَ الْحَرُّ
قُرْبَ الْبَحْرِ
فَوْقَ الرَّمْلِ
تَحْتَ الشَّمْسِ
يُطْفِئُ الْعَطْشَ
أَوْ سَانِدُوَيْتِشَا
فَوْقَ الْمَاءِ
تَحْتَ سَمَاءِ

جَاءَ الصَّيْفُ
هَيَّا نَرْتَعْ
نَلْعَبُ كُرَةً
أَوْ نَتَمَطِّي
نَشْرَبُ مَاءً
نَأْكُلُ ذُرَّةً
نَرْكَبُ زَوْرَقَ
حَوْلَ هَوَاءِ



المحور : الطّبيعة والجوّ - الوحدة ١٦

الدرس الأول : مُحادثة Conversation

قَارَاتُ الْعَالَمِ وَمُحِيطَاتُهُ



هَذِهِ خَرِيطَةُ الْعَالَمِ

مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

آسِيَا وَأُورُوبَا وَإِفْرِيقِيَا .

يَا ... ، أَذْكُرُ
ثَلَاثَ قَارَاتٍ !

أُسْتُرَالِيَا وَأَنْتَرْكِيَا
وَأَمْرِيكَا الشَّمَالِيَّةُ
وَأَمْرِيكَا الْجَنُوبِيَّةُ .

يَا ... ، أَذْكُرِي
بَقِيَّةَ الْقَارَاتِ !



الْمُحِيطُ الْأَطْلَسِي
وَالْهَادِي وَالْهِنْدِي .

يَا ... ، أَذْكُرُ
ثَلَاثَةَ مُحِيطَاتٍ !

الْمُحِيطُ الْمُتَجَمِّدُ الشَّمَالِي
وَالْمُحِيطُ الْمُتَجَمِّدُ الْجَنُوبِي .

هُنَاكَ مُحِيطَانِ
آخَرَانِ ، فَمَا هُمَا ؟



أَكْبَرُ قَارَةٍ آسِيَا ، وَأَكْبَرُ
مُحِيطٍ الْمُحِيطُ الْهَادِي .

مَا هِيَ أَكْبَرُ قَارَةٍ ؟
وَمَا هُوَ أَكْبَرُ مُحِيطٍ ؟

ميسون والفصول الأربعة (٣)



♦ ثُمَّ رَاحَ الصَّيْفُ وَالْحَرُّ مَعَهُ ، وَآتَى مِنْ بَعْدِهِ
فَصْلُ الْخَرِيفِ ...

♦ بَرَدَ الْجَوُّ وَطَابَ الثَّمَرُ ، فِيهِ كُمَثْرَى وَتَفَّاحٌ
وَتُوتٌ ، أَحْمَرُ اللَّوْنِ وَخَوْخٌ وَعِنَبٌ ...
♦ وَإِذَا بِالْغَيْمِ يَأْتِي ، وَالرِّيَّاحُ أَخَذَتْ تُسْقِطُ
أُورَاقَ الشَّجَرِ ...



♦ اسْتَحْسَنْتَ مَيْسُونُ هَذَا الْمَنْظَرَ ، ثُمَّ قَالَتْ
لَأَبِيهَا : يَا أَبِي !

♦ آه لَوْ دَامَ لَنَا فَصْلُ الْخَرِيفِ ، إِنَّهُ أَجْمَلُ مِنْ
كُلِّ الْفُصُولِ !

♦ قَالَ : يَا بِنْتِي ، أَكْتُبِي مَا قُلْتِهِ !
كُتِبَتْ مَيْسُونُ فِي دَفْتَرِهَا :

آه لَوْ دَامَ لَنَا فَصْلُ
الْخَرِيفِ ، إِنَّهُ أَجْمَلُ
مِنْ كُلِّ الْفُصُولِ !

المحور : الطبيعة والجو - الوحدة ١٦

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

the world **العَالَم**

map **خَرِيطَة**

Asia **آسِيَا**

and Africa **وَإِفْرِيْقِيَا**

Australia **أُسْتْرَالِيَا**

and North America **وَأَمْرِيكَا الشَّمَالِيَّةُ**

the Atlantic Ocean **الْمُحِيطُ الْأَطْلَسِي**

and the Indian Ocean **وَالْمُحِيطُ الْهِنْدِي**

two oceans **مُحِيطَانِ**

(مُحِيط + ان)

so, what are they **فَمَا هُمَا؟ (ف + مَا)**

and the South Arctic Ocean = **وَالْمُحِيطُ الْمُتَجَمِّدُ**

Antarctic Ocean **الْجَنُوبِيُّ**

(the) largest **أَكْبَرُ**

continents (a continent) **قَارَاتُ (قَارَة)**

and its oceans (an ocean) **وَمُحِيطَاتُهُ (مُحِيط)**

(و + مُحِيطَاتُ + هُ)

Mention! **أَذْكُرْ / أَذْكُرِي**

(command for male / female)

and Europe **وَأَوْرُوبَا**

rest, remainder **بَقِيَّة**

and Antarctica **وَأَنْتَرْكِتِكَا**

and South America **وَأَمْرِيكَا الْجَنُوبِيَّةُ**

and the Pacific Ocean **وَالْمُحِيطُ الْهَادِي**

there are **هُنَاكَ**

two other **آخَرَانِ (آخَرُ + ان)**

the North Arctic Ocean **الْمُحِيطُ الْمُتَجَمِّدُ**

الشَّمَالِيُّ

What is? **مَا هُوَ / مَا هِيَ؟**

(for masculine & feminine)

Extra Vocabulary from
Lesson 2

مفردات الدرس الثاني

and the heat وَالْحَرُّ (و+ال+حَرُّ)

and came وَأَتَى (و+أَتَى)

turned cooler بَرَدَ

and ripened وَطَابَ

there is in it فِيهِ (فِي+هـ)

and apples وَتَفَاحٌ

and plums وَخَوْخٌ

and there the clouds, وَإِذَا بِالْغَيْمِ
and then the clouds (ب+ال+غَيْمِ)

and the winds وَالرِّيَّاحُ

drop, cause to drop تَسْقِطُ

went away رَاحَ

with it مَعَهُ (مَعَ+هـ)

after it مِنْ بَعْدِهِ (بَعْدِ+هـ)

the weather, the climate الْجَوُّ

the fruits, the crops الثَّمَرُ

pears كُمَثْرَى = إِجَاصٌ

and mulberries وَتَوْتٌ

and grapes وَعِنَبٌ

come يَأْتِي

started, began أَخَذَتْ

leaves (a leaf) أُورَاقَ (وَرَقَةٍ)

Linguistic Structures تراكيب لغوية

the map of the world خَرِيطَةُ الْعَالَمِ

What are they? فَمَا هُمَا ؟
(the two)

and then the clouds come وَإِذَا بِالْغَيْمِ يَأْتِي

the leaves of the trees أُورَاقَ الشَّجَرِ

the continents of the world قَارَاتُ الْعَالَمِ

there are two other oceans هُنَاكَ مُحِيطَانِ آخَرَانِ

of red color, أَحْمَرُ اللَّوْنِ

started to drop, أَخَذَتْ تَسْقِطُ

المحور : الطبيعة والجو - الوحدة ١٦

الدّرس الرابع : تدريبات شفوية Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



١- مَا الْفَصْلُ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ الصَّيْفِ ؟

٢- مَاذَا يَحْدُثُ لِلْجَوِّ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ ؟

٣- أَذْكُرُوا بَعْضَ أَنْوَاعِ الشَّمْرِ الَّتِي تَطِيبُ فِي الْخَرِيفِ ؟



٤- هَلْ تَأْتِي الْغُيُومُ فِي الْخَرِيفِ ؟

٥- مَاذَا تَفْعَلُ الرِّيحُ فِي الْخَرِيفِ ؟

٢- اخْتَارُوا كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِلْفَرَاغِ :

Select an appropriate word to fill in the blanks:

الشَّمْرُ

دَامَ

بِالْغَيْمِ

الْحَرُّ

الرِّيحُ

الْجَوُّ

١- ثُمَّ رَاحَ الصَّيْفُ وَ مَعَهُ .

٢- يَرُدُّ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ .

٣- يَطِيبُ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ .

٤- وَإِذَا يَأْتِي .

٥- وَ أَخَذَتْ تُسْقِطُ أَوْرَاقَ الشَّجَرِ .

٦- آه لَوْ لَنَا فَصْلُ الْخَرِيفِ !

المحور : الطَّبيعة والجَوّ - الوحدة ١٦

الدَّرْس الخامس : القواعد الوظيفيّة Applied Grammar

المُفْرَدُ وَالْمُثَنَّى فِي الضَّمَائِرِ وَالْأَسْمَاءِ

Singular and Dual Nouns and Pronouns

	مَنْ أَنْتَ / أَنْتِ ؟	←	مَنْ أَنْتُمَا ؟	
	مَنْ هُوَ / هِيَ ؟	←	مَنْ هُمَا ؟	
	مَا هَذَا الْكِتَابُ ؟	←	مَا هَذَانِ الْكِتَابَانِ ؟	
	مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟	←	مَا هَاتَانِ الصُّورَتَانِ ؟	
	مَا هَذَا الْمُحِيطُ ؟	←	مَا هَذَانِ الْمُحِيطَانِ ؟	
	مَا هَذِهِ الْقَارَّةُ ؟	←	مَا هَاتَانِ الْقَارَتَانِ ؟	
	هُنَاكَ مُحِيطٌ آخَرُ .	←	هُنَاكَ مُحِيطَانِ آخَرَانِ .	
	الرَّبِيعُ فَصْلٌ جَمِيلٌ .	←	الرَّبِيعُ وَالصَّيْفُ فَصْلَانِ جَمِيلَانِ .	
	هَذِهِ وَرْدَةٌ جَمِيلَةٌ .	←	هَاتَانِ وَرْدَتَانِ جَمِيلَتَانِ .	
	هَذَا كِتَابٌ أَخْضَرُ .	←	هَذَانِ كِتَابَانِ أَخْضَرَانِ .	
		←		

المحور : الطّبيعة والجوّ - الوحدة ١٦

الدّرس السادس : التّهجّي والإملاء Spelling & Dictation

١- اذْكُرُوا رَقَمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

Mention the number of the correctly written word from each group:



٣ قَارّة

٢ قَارّة

١ قَارّت

٣ مُحِيت

٢ مُهِيط

١ مُحِيط

٣ تُسْقَتُ

٢ تُسْقَطُ

١ تُسْخَطُ



٣ كُمَثْرَى

٢ كُمَثْرَا

١ كُمَثْرِي

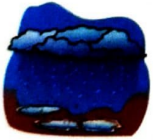
٣ الْغَيْمُ

٢ الْكَيْمُ

١ الْغَيْمُ

٢- الإِمْلاءُ : كِتَابَةُ جُمْلٍ تَحْتَوِي عَلَى كَلِمَاتٍ لَهَا صِلَةٌ بِالْفُصُولِ :

Dictation : Writing Sentences Containing Words Related to Seasons



٢- بَرَدَ الْجَوُّ .



١- أَتَى فَصْلُ الْخَرِيفِ .



٤- فِيهِ كُمَثْرَى وَتُفَاح .



٣- طَابَ الثَّمَرُ .



٥- الرِّيحُ تُسْقِطُ أَوْرَاقَ الشَّجَرِ .

المحور : الطَّبيعة والجَوّ - الوحدة ١٦

الدَّرس السابع : تَعْرِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ Reinforcement & Review

Question Particles
and Prepositions

أَدَوَاتُ الاسْتِفْهَامِ وَحُرُوفُ الْجَرِّ

Instructions: Read the sentences, identify the question particles or the prepositions, and then translate the sentences: Use the Arabic words for "Question Particle" and "Preposition" as they appear in the two oval shapes : (All verbally; no writing!)

حَرْفُ جَرِّ

أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ

مَتَى رَاحَتُ مَيْسُونُ لِلْمَصِيفِ؟

مَا هِيَ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ؟

يَرُدُّ الْجَوُّ فِي الشِّتَاءِ.

الرَّبِيعُ أَجْمَلُ مِنْ كُلِّ الْفُصُولِ.

مَا هِيَ أَكْبَرُ قَارَةٍ فِي الْعَالَمِ؟

جَلَسْتُ تُصْغِي لِتَغَارِيدِ الطُّيُورِ.

وَإِذَا الزَّهْرُ عَلَى كُلِّ الرَّبِيِّ.

أَيْنَ قَارَةُ إِفْرِيقِيَا؟

هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَصِيفِ؟

مَنْ يُحِبُّ فَصْلَ الشِّتَاءِ؟ وَلِمَاذَا؟

كَيْفَ حَالُكُمْ الْيَوْمَ؟

مَاذَا تَفْعَلُ فِي عُطْلَةِ الصَّيْفِ؟

المحور : الطَّبيعة والجوّ - الوحدة ١٦

الدّرس الثامن: إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings



١- ﴿الْعَيْنُ نَافِذَةُ الْقَلْبِ .﴾

(The eye is the window to the heart.)

٢- ﴿زَلَّةُ الْقَدَمِ أَهْوَنُ مِنْ زَلَّةِ اللِّسَانِ !﴾

(The slip of the foot is easier (to handle) than the slip of the tongue.)



نشيد Song

يَكُونُ الْخَرِيفُ

يَكُونُ الْخَرِيفُ	وَبَعْدَ الْمَصِيفِ
يَبْرِدُ خَفِيفُ	وَتَأْتِي الرِّيحُ
بِكُلِّ لَطِيفٍ	تَطِيبُ الثَّمَارُ
بِشَوْقٍ شَدِيدٍ	وَيَغْدُو الصَّغَارُ
وَعِلْمٍ مَجِيدٍ	لِعَامٍ جَدِيدٍ

فضل عبدالله



المحور : الطّبيعة والجوّ - الوحدة ١٧

الدّرس الأوّل : مُحادثة Conversation

وَحَدَاتُ الْوَقْتِ

نَقِيسُ الْوَقْتِ بِالسَّاعَاتِ .

كَيْفَ نَقِيسُ الْوَقْتِ ؟

نَقِيسُهُ أَيْضاً بِالدَّقَاقِ وَالثَّوَانِي .

وَمَاذَا أَيْضاً ؟

نَقِيسُهُ أَيْضاً بِالْأَيَّامِ
وَالْأَشْهُرِ وَالسِّنِينَ .

وَمَاذَا أَيْضاً ؟

سِتُّونَ دَقِيقَةً .

كَمْ دَقِيقَةً فِي السَّاعَةِ ؟

أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً
فِي النَّهَارِ وَاللَّيْلِ .

كَمْ سَاعَةً فِي الْيَوْمِ ؟

ثَلَاثُونَ أَوْ وَاحِدٌ
وَثَلَاثُونَ يَوْماً .

وَكَمْ يَوْماً فِي الشَّهْرِ ؟

فِي السَّنَةِ اثْنَا عَشَرَ شَهْراً .

وَكَمْ شَهْراً فِي السَّنَةِ ؟

مَعَ السَّلَامَةِ !

انْتَهَى وَقْتُ الدَّرْسِ ، إِلَى اللَّقَاءِ !



ميسون والفصول الأربعة (٤)

◆ بَعْدَ الْخَرِيفِ أَتَى فَصْلُ الشّتَاءِ ، فِيهِ بَرْدٌ وَرِيّاحٌ
وَمَطَرٌ ...



◆ بَرْدُ الْجَوِّ كَثِيرًا وَتَسَاقَطُ ، ثَلْجٌ غَطَّى الْجِبَالَ
وَالْتَّلَالَ ...



◆ جَلَسَتْ مَيْسُونُ قُرْبَ الْمَوْقِدِ ، وَأَبُوهَا كَانَ
يُرْوِي قِصَصًا ، وَأَخُوهَا صَارَ يَشُوي كَسْتًا ..
◆ اسْتَحْسَنْتُ مَيْسُونُ هَذَا الْمَنْظَرَ ، ثُمَّ قَالَتْ

لَأَبِيهَا : يَا أَبِي !

◆ آه لَوْ دَامَ لَنَا فَصْلُ الشّتَاءِ ، إِنَّهُ أَجْمَلُ مِنْ كُلِّ

الفصول !

◆ قَالَ : يَا بِنْتِي ، أَكْتُبِي مَا قُلْتِهِ ! كَتَبَتْ

مَيْسُونُ فِي دَفْتَرِهَا :

آه لَوْ دَامَ لَنَا فَصْلُ
الشّتَاءِ ، إِنَّهُ أَجْمَلُ
مِنْ كُلِّ الْفُصُولِ !

♦ ثُمَّ قَالَ الْأَبُ : يَا بِنْتِي ، ارْجِعِي ،
 وَاقْرَأِي مَا كُنْتَ قَبْلًا تَكْتُبِينَ ، ثُمَّ
 قُولِي : أَيُّ فَضْلٍ لَمْ تُرِيدِي أَنْ يَدُومَ ؟
 ♦ قَرَأَتْ مَيْسُونُ فِي دَفْتَرِهَا : كُلُّ فَضْلٍ
 مُسْتَحَبٌّ وَجَمِيلٌ .
 ♦ قَالَ : يَا بِنْتِي ، اعْلَمِي أَنَّ الْفُضُولَ ،

مِنْ خَرِيفٍ وَشِتَاءٍ وَرَبِيعٍ ، هِيَ
 كَالصَّيْفِ ، وَكُلُّ نَافِعٌ ، وَجَمِيلٌ
 فَأَحْبِبِّيهَا مَعًا .



أَهْ لَوْ دَامَ لَنَا
 فَضْلُ الرَّبِّيعِ .

أَهْ لَوْ دَامَ لَنَا
 الصَّيْفُ الْجَمِيلُ .

أَهْ لَوْ دَامَ لَنَا
 فَضْلُ الْخَرِيفِ .

أَهْ لَوْ دَامَ لَنَا
 فَضْلُ الشِّتَاءِ .

كُلُّ فَضْلٍ
 مُسْتَحَبٌّ
 وَجَمِيلٌ

المحور : الطبيعة والجو - الوحدة ١٥

الدرس الثالث : القاموس Dictionary

the time	الوقت
by the hours	بالساعات (ساعة)
also, else	أيضاً
by the minutes	بالدقائق (دقيقة)
by the days	بالأيام (يوم)
and the years	والسنين (سنة)
sixty	ستون
and the night time	والليل
twelve	اثنا عشر
the lesson time	وقت الدرس

units (a unit)	وحدات (وحدة)
we measure	نقيس
and what	وماذا ... ؟ (و+ماذا)
we measure it	نقيسه (نقيس+ه)
and the seconds	والثواني
and the months	والأشهر (شهر)
How many?	كم ... ؟
the day light time	النهار
thirty	ثلاثون
is over, ended	انتهى

Extra Vocabulary from Lesson 2

مفردات الدرس الثاني

cold	برد
and rain	ومطر (و+مطر)
the weather	الجو
and fell down,	وتساقط
covered, blanketed	غطى

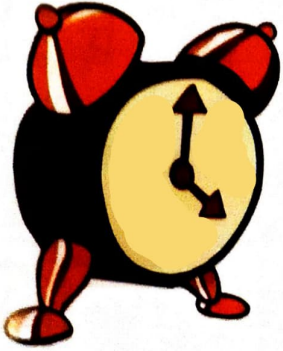
there is in it	فيه (في+ه)
and winds	ورياح (و+رياح)
it cooled down, it became cold	برد
a lot	كثيراً
snow	ثلج
the mountains	الجبال (جبل)

she sat down	جَلَسَتْ	and the hills	وَالْتَّلَالِ (تَلَّ)
the fire place, the stove	الْمَوْقِدِ	near, close by	قُرْبَ
was telling, was relating	كَانَ يَرْوِي	and her father	وَأَبُوهَا (وَأَبُو + هَا)
and her brother	وَأَخُوهَا (وَأَخُو + هَا)	stories (a story)	قِصَصًا (قِصَّة)
(to) roast	يَشْوِي	(he) began	صَارَ
return, go back	إِرْجِعِي	chestnuts	كُسْتَا = كُسْتَاء
that which	مَا	and read	وَأَقْرَأِي (وَأَقْرَأِي)
writing	تَكْتُبِينَ	you were	كُنْتَ
Which season ?	أَيَّ فَصْلٍ ... ؟	Say (command verb to a girl)	قُولِي
to last	أَنْ يَدُومَ	you did not want	لَمْ تُرِيدِي
every season	كُلُّ فَصْلٍ	she read	قَرَأَتْ
and beautiful	وَجَمِيلٍ (وَجَمِيلِ)	liked, beloved	مُسْتَحَبٌّ
they are	هِيَ	know (that), let it be known to you (that)	إِعْلَمِي (أَنْ)
and each	وَكُلٌّ (وَكُلِّ)	like the summer	كَالصَّيْفِ
so love them	فَأَحِبِّيَهَا (فَأَحِبِّي + هَا)	(is) useful, beneficial	نَافِعٌ
		all together	مَعًا

المحور : الطّبيعة والجوّ - الوحدة ١٧

الدّرس الرابع : تدريبات شفويّة Verbal Drills

١- أَجِبْ (أَجِيبِي) شَفَوِيًّا / Answer verbally



١- كَيْفَ نَقِيسُ الْوَقْتَ ؟ (٦ أَشْيَاء)

٢- كَمْ سَاعَةً فِي الْيَوْمِ ؟

٣- كَمْ دَقِيقَةً فِي السَّاعَةِ ؟

٤- كَمْ يَوْمًا فِي الشَّهْرِ ؟

٥- مَاذَا حَدَثَ لِلْجَوِّ فِي الشِّتَاءِ ؟

٦- أَيْنَ جَلَسْتَ مَيْسُونُ ؟ مَاذَا فَعَلَ أَبُوهَا وَأَخُوهَا ؟

٢- اخْتَارُوا الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ فَرَاغٍ :

Select an appropriate word for each blank space :

١- بَعْدَ الْخَرِيفِ فَصْلُ الشِّتَاءِ .

٢- بَرَدَ الْجَوُّ كَثِيرًا وَ ثَلْجٌ .

٣- الثَّلْجُ الْجِبَالِ وَ

٤- وَأَبُوهَا كَانَ قِصَصًا .

٥- وَأَخُوهَا صَارَ كَسْتَنَا .

يشوي

تساقط

غطى

يروي

أتى

التلال

المحور : الطَّبيعة والجَوِّ - الوحدة ١٧

الدَّرْس الخامس : القواعد الوظيفية Applied Grammar

أفعالُ الأمرِ للمذكرِ والمؤنثِ المفردِ والجمعِ

Command (Imperative) Verbs for Singular Masculine and feminine, and Plural (Mixed Gender)

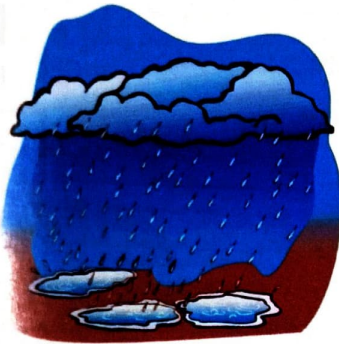
مُفْرَدٌ مُذَكَّرٌ Masculine Singular	مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ Feminine Singular	جَمْعٌ Plural
اُكْتُبْ	اُكْتُبِي	اُكْتُبُوا
ارْجِعْ	ارْجِعِي	ارْجِعُوا
اقْرَأْ	اقْرَئِي	اقْرَؤُوا
قُلْ	قُولِي	قُولُوا
اعْلَمْ	اعْلَمِي	اعْلَمُوا
اجْلِسْ	اجْلِسِي	اجْلِسُوا
اسْمَعْ	اسْمَعِي	اسْمَعُوا
رَدِّدْ	رَدِّدِي	رَدِّدُوا
اُسْكُتْ	اُسْكُتِي	اُسْكُتُوا
تَكَلَّمْ	تَكَلَّمِي	تَكَلَّمُوا
اُخْرِجْ	اُخْرِجِي	اُخْرِجُوا

المحور : الطَّيِّعَةُ وَالْجَوُّ - الوحدة ١٧

الدَّرْسُ السَّادِسُ : التَّهْجِيُّ وَالْإِمْلَاءُ Spelling & Dictation

١- أَذْكَرُوا رَقْمَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

Mention the number of the correctly written word from each group:



الشِّتَاءُ ١	الشِّتَاءُ ٢	الشِّتَاءُ ٣
رِيَّاح ١	رِيَّاح ٢	رِيَّاح ٣
مَطَر ١	مَطَر ٢	مَطَر ٣
تَلْجُ ١	تَلْجُ ٢	سَلْجُ ٣
قُرْب ١	كُرْب ٢	قُرْتُ ٣

٢- الْإِمْلَاءُ : كِتَابَةُ جُمْلٍ تَحْتَوِي عَلَى كَلِمَاتٍ لَهَا صِلَةٌ بِالْفُصُولِ :

Dictation : Writing Sentences Containing Words Related to Seasons

١- بَرَدَ الْجَوُّ كَثِيرًا . ٢- غَطَّى الثَّلْجُ الْجِبَالَ وَالتَّلَالَ .

٣- جَلَسْتُ قُرْبَ الْمَوْقِدِ . ٤- أَنَا أَحَبُّ فَصْلِ الشِّتَاءِ .

٥- كُلُّ فَصْلِ مُسْتَحَبٌّ وَجَمِيلٌ .



المحور : الطّبيعة والجوّ – الوحدة ١٧

الدّرس السابع : تَعزِيزٌ وَمُرَاجَعَةٌ Reinforcement & Review

تَصْرِيفَاتُ الْفِعْلِ الْمُعْتَلِّ الْآخِرِ الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ

Conjugations of Verbs with Weak Letter at the End; Past + Present

	يَجْرِي	جَرَى	هُوَ he
	تُصْغِي	أَصْغَتْ	هِيَ she
	تَرَوِي	رَوَيْتَ	أَنْتَ you
	تَأْتِينَ	أَتَيْتِ	أَنْتِ you
	أَشْوِي	شَوَيْتُ	أَنَا I
	يَمْشُونَ	مَشَوْا	هُمْ they
	تَجْرُونَ	جَرَيْتُمْ	أَنْتُمْ you
	نَسْقِي	سَقَيْنَا	نَحْنُ we

المحور : الطّبيعة والجوّ – الوحدة ١٧

الدّرس الثامن : إثراء ثقافي ونشيد Cultural Enrichment & Song

حِكْمٌ وَأَمْثَالٌ

Proverbs & Wise Sayings

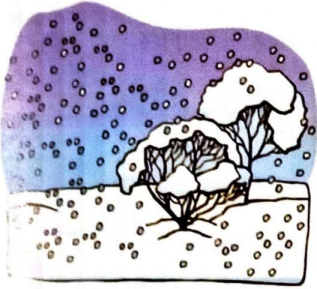


١- لِكُلِّ بَدَايَةٍ نِهَآيَةٌ .

(For every beginning there is and end..)

٢- لِكُلِّ سَنَةٍ شِتَاءٌ .

(Every year has its own winter.)



نشيد Song



في الشتاء

فِي الشّتَاءِ ، يَرُدُّ الْجَوُّ ، وَتَعْصِفُ الرِّيحُ
فِي الشّتَاءِ ، يَنْزِلُ الثَّلْجُ ، يُغْطِي الْجِبَالَ وَالتَّلَالَ
فِي الشّتَاءِ ، يَطُولُ اللَّيْلُ ، وَيَقْصُرُ النَّهَارُ
فِي الشّتَاءِ ، تَكُونُ رِيَاضَةُ التَّرَجُّجِ فَوْقَ الْجَلِيدِ
فِي الشّتَاءِ ، يَنِي الصَّغَارُ رَجُلَ الثَّلْجِ مِنْ جَدِيدٍ
فِي الشّتَاءِ ، يَسْمُرُ الْأَهْلُ حَوْلَ الْمَوْقِدِ الْقَدِيمِ
فِي الشّتَاءِ ، يَرْوِي الْكِبَارُ ، حَكَايَا الْمَاضِي الْبَعِيدِ
فِي الشّتَاءِ ، يَكُونُ لِبَعْضِ النَّاسِ عِيدٌ سَعِيدٌ



Part of a Comprehensive and Systematic Program of Arabic Studies

**A Textbook for the
Program of Arabic Studies
Elementary Level**

**IQRA' Arabic Reader 2
Student's Book - 2nd Grade**

Chief Program

Editors:

Abidullah al-Ansari Ghazi
Ph.D. History of Religion, Harvard

Tasneema Khatoon Ghazi
Ph.D. Curriculum and Instruction,
University of Minnesota

Reviewers:

Khalil Tahrawi, Ph.D.
Professor of Arabic at John
Hopkins University

Graphic Design:

Yousef Ouri

Production

Manager:

Aliuddin Khaja

First Printing March 2007
Second Printing November 2008
Third Printing March 2011
Fourth Printing June 2012
Printed in Singapore

Copyright © February 2007, IQRA' International
Educational Foundation. All Rights Reserved.

Special note on copyright:

This book is a part of IQRA's comprehensive
and systematic program of Education.

No part of this book may be reproduced by
any means including photocopying, electronic,
mechanical, recording, or otherwise without
the written consent of the publisher. In specific
cases, permission is granted on written request
to publish or translate IQRA's works. For
information regarding permission, write to:
**IQRA' International Educational Foundation,
7450 Skokie Blvd., Skokie, IL 60077
Website: www.iqra.org**

LCCN:
ISBN # 1-56316-033-1

Student's Book
2nd GRADE

IQRA' **Arabic Reader 2**

Fadel Ibrahim Abdallah



IQRA" International Educational Foundation - Chicago

GRADE TWO
Textbook

2

IQRA' / **Arabic Reader**

أنا أحب مدرستي !

Reading
Writing
Listening
Speaking

New!
2nd Generation



by

Fadel Ibrahim Abdallah



IQRA'

International Educational Foundation - Chicago